# AVVISO - 112894, 11/05/2026, FSE+, Piano Estate 2026-2027

# CANDIDATURA N. 33706

## ANAGRAFICA SCUOLA

| DATI ANAGRAFICI | |
|---|---|
| Denominazione | IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA |
| Codice meccanografico | MNTE01000B |
| Tipo istituto | ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF) |
| Indirizzo | VIA SANTA MARTA 3/C |
| Provincia | MANTOVA |
| Comune | MANTOVA |
| CAP | 46100 |
| Telefono | 0376320688 |
| Email | MNTE01000B@istruzione.it |
| Sito web | www.itetmantegna.edu.it |
| Numero Alunni | 797 |
| Plessi | MNTE01000B |

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

## RIEPILOGO CANDIDATURA

| | |
|---|---|
| Avviso | Piano Estate 2026-2027 |
| Istituto | MNTE01000B - IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA |
| Codice candidatura | 33706 |
| Importo totale richiesto | € 51.939,00 |
| Num. Prot. Delibera Collegio docenti | 61 |
| Data Delibera Collegio docenti | 19/05/2026 |
| Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto | 29 |
| Data Delibera Consiglio d'istituto | 20/05/2026 |

## RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

| Progetto | Importo |
|---|---|
| ESO4.6.A4.A - Oltre i confini d'aula | € 51.939,00 |
| **TOTALE PROGETTI** | € 51.939,00 |

| RIEPILOGO MODULI RICHIESTI | | | |
|---|---|---|---|
| **Sottoazione** | **Tipologia modulo** | **Titolo** | **Importo** |
| ESO4.6.A4.A | Competenza imprenditoriale | Global Trade & Finance classi terze 2026/27 | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A4.A | Competenza imprenditoriale | Economy Lab classi seconde 2026/27 | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua madre | Parole in libertà - Lingua Italiana per studenti con difficoltà linguistiche | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) | English in action classi seconde 2026/27 | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A4.A | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) | Technical English Bridge classi terze 2026/27 | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A4.A | Matematica, scienze e tecnologie | Summer Math Hub classi seconde 2026/27 | € 6.060,00 |
| ESO4.6.A4.A | Matematica, scienze e tecnologie | Math for Tech classi terze 2026/27 | € 6.060,00 |
| ESO4.6.A4.A | Matematica, scienze e tecnologie | Advanced Chemistry Bridge classi terze 2026/27 | € 6.060,00 |
| ESO4.6.A4.A | Matematica, scienze e tecnologie | Chem-Lab Experience classi seconde 2026/27 | € 6.060,00 |
| **TOTALE MODULI** | | | € 51.939,00 |

## PROGETTI E MODULI

## Progetto: Oltre i confini d'aula
## ESO4.6.A4
## ESO4.6.A4.A

| | |
|---|---|
| Titolo | ESO4.6.A4.A - Oltre i confini d'aula |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Visione e Obiettivi Strategici<br>Il presente Piano Estate nasce come risposta proattiva alle sfide educative emerse negli ultimi anni scolastici, con l'obiettivo di trasformare il periodo estivo in un'opportunità di crescita, recupero e orientamento. La finalità prioritaria è il contrasto alla dispersione scolastica, agendo tempestivamente sulle fragilità che statisticamente portano all'insuccesso formativo. Il progetto mira a ricostruire l'autostima degli studenti e a rinsaldare il legame con l'istituzione scolastica, offrendo percorsi che integrano il recupero delle competenze di base con l'acquisizione di strumenti tecnici professionalizzanti.<br><br>Analisi delle Criticità<br>Il Piano interviene su aree disciplinari identificate come "ostiche" (Matematica, Chimica, Economia, Lingue), caratterizzate storicamente da un elevato numero di debiti formativi. L'analisi dei dati evidenzia che tali difficoltà sono spesso riconducibili a una preparazione non adeguata del primo ciclo d'istruzione e a lacune logico-linguistiche pregresse. Il Piano Estate si inserisce in questo "gap" formativo per fornire agli studenti le chiavi di lettura necessarie ad affrontare con successo il delicato passaggio tra il biennio e il triennio specialistico.<br><br>Articolazione dell'Offerta Formativa<br>L'intervento è strutturato in moduli mirati per aree di indirizzo e fasce d'età:<br><br>Area Scientifico-Tecnologica (Matematica e Chimica): Percorsi focalizzati sulla transizione tra secondo e terzo anno, dove le discipline diventano propedeutiche alle materie tecniche (Chimica analitica ed Organica, Chimica applicata per l'indirizzo moda). L'obiettivo è trasformare il calcolo e la stechiometria da ostacoli astratti in strumenti operativi.<br><br>Area Economico-Giuridica (Economia Aziendale e Diritto): Moduli dedicati agli indirizzi AFM e RIM, volti a consolidare la tecnica contabile e il marketing internazionale, fornendo le basi per la gestione d'impresa in uno scenario globale.<br><br>Area Linguistico-Comunicativa (Inglese e Italiano): Interventi di potenziamento per studenti con fragilità linguistiche. Per l'Inglese, il focus è sul passaggio alla microlingua tecnica (ESP); per l'Italiano, l'obiettivo è il rafforzamento della comprensione testuale |

| | |
|---|---|
| | e della proprietà di linguaggio come strumenti di cittadinanza attiva.<br><br>Metodologia Didattica Innovativa<br>Per superare la percezione negativa legata alle materie di studio, il Piano adotta metodologie dinamiche e inclusive:<br><br>Didattica Laboratoriale: Partenza dal fenomeno pratico o dal caso reale per risalire alla teoria.<br><br>Apprendimento Cooperativo e Peer Tutoring: Valorizzazione del confronto tra pari per ridurre l'ansia da prestazione e l'isolamento didattico.<br><br>Digital Tools: Utilizzo di software di modellizzazione (GeoGebra, fogli di calcolo, simulatori molecolari) per rendere tangibili i concetti astratti.<br><br>Inquiry-Based Learning: Stimolo alla curiosità e al problem solving per favorire un apprendimento significativo e duraturo.<br><br>Risultati Attesi<br>Attraverso questo Piano, l'Istituto si prefigge di ridurre drasticamente l'incidenza dei debiti formativi e di stabilizzare il percorso di studi degli alunni più fragili. Il successo dell'iniziativa non si misurerà solo nel miglioramento dei voti, ma soprattutto nel recupero della motivazione scolastica, garantendo a ogni studente il diritto di affrontare il triennio specialistico con le competenze necessarie per una carriera accademica o professionale di successo. |
| Codice CUP | F64D26002350007 |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/12/2027 |
| Numero moduli | 9 |
| Importo richiesto | € 51.939,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Matematica, scienze e tecnologie |
| Titolo modulo | 244859 - Summer Math Hub classi seconde 2026/27 |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il corso di matematica per le classi seconde nasce dalla necessità di invertire un trend statistico che vede la materia come il principale ostacolo nel percorso del biennio tecnico. I dati relativi agli anni precedenti evidenziano un elevato numero di sospensioni del giudizio, spesso derivanti da una preparazione fragile del primo ciclo. L'obiettivo del "Summer Math Hub" è colmare questi divari, trasformando la matematica da scoglio insormontabile a strumento logico accessibile. L'iniziativa si pone, inoltre, l'obiettivo prioritario di contrastare la dispersione scolastica: il recupero delle competenze di base è infatti il presupposto necessario per restituire motivazione agli studenti, prevenendo il senso di frustrazione che spesso conduce all'abbandono degli studi.<br><br>Analisi delle Criticità<br>Le difficoltà riscontrate dagli studenti affondano le radici in lacune pregresse che impediscono l'acquisizione fluida dei concetti del secondo anno. La carenza nel calcolo simbolico e nelle procedure logiche fondamentali genera una "reazione a catena" che compromette il rendimento anche nelle materie tecniche d'indirizzo. Questo corso intende agire sulle fondamenta cognitive, fornendo agli studenti le chiavi di lettura necessarie per affrontare con maggiore serenità il triennio e garantendo loro il diritto al successo formativo.<br><br>Metodologia Didattica<br>Il percorso adotta un approccio dinamico e laboratoriale, finalizzato a scardinare la percezione della matematica come disciplina puramente mnemonica o astratta. La metodologia si basa su:<br><br>Approccio Visuale e Tecnologico: Utilizzo di software di geometria dinamica per rendere tangibili le relazioni algebriche, facilitando la comprensione intuitiva dei concetti.<br><br>Problem Solving Contestualizzato: Proposizione di sfide logiche legate a situazioni reali e scenari tipici dell'istituto tecnico, stimolando la motivazione intrinseca.<br><br>Apprendimento Cooperativo (Peer Learning): Lavoro in piccoli gruppi per favorire il confronto tra pari, riducendo l'ansia da prestazione e incoraggiando la condivisione delle strategie. |

| | |
|---|---|
| | Monitoraggio Personalizzato: Un clima di apprendimento non giudicante che valorizza i progressi individuali e ricostruisce l'autostima dello studente.<br><br>Obiettivi Formativi<br>Al termine del corso, lo studente dovrà aver acquisito una maggiore autonomia nel ragionamento logico e una maggiore sicurezza nelle procedure di calcolo. L'iniziativa mira non solo a ridurre drasticamente il numero di debiti formativi, ma soprattutto a consolidare il legame tra lo studente e l'istituzione scolastica, fornendo le basi matematiche solide indispensabili per un prosieguo degli studi gratificante e di successo. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/12/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 20 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Summer Math Hub classi seconde 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 3.060,00 |
| **TOTALE** | | | | € 6.060,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Matematica, scienze e tecnologie |
| Titolo modulo | 258319 - Math for Tech classi terze 2026/27 |
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il passaggio al terzo anno rappresenta lo snodo cruciale del percorso di istruzione tecnica. Il corso nasce dalla consapevolezza che la matematica delle classi terze non è più una disciplina isolata, ma costituisce il motore del calcolo e della modellizzazione per tutte le materie d'indirizzo. L'obiettivo è prevenire il rischio di insuccesso formativo causato da lacune pregresse, che in questo delicato passaggio evolutivo si traducono spesso in demotivazione e dispersione scolastica. Consolidare la matematica significa, di fatto, abilitare lo studente alla comprensione delle discipline tecniche professionalizzanti.<br><br>Analisi delle Motivazioni Strategiche<br>L’ingresso nel triennio richiede un salto di qualità nel rigore logico e nell’astrazione. Statisticamente, le difficoltà incontrate dagli studenti nel terzo anno derivano da una preparazione non adeguata del primo biennio, che non permette di gestire con sicurezza gli strumenti matematici necessari (come lo studio di funzioni, la trigonometria o l'analisi dati) applicati alle discipline di indirizzo. Senza una padronanza solida di questi strumenti, lo studente si trova impossibilitato a progredire nelle materie di specializzazione, aumentando il rischio di debito formativo e di abbandono scolastico precoce. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 20 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado |

# SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Math for Tech classi terze 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 3.060,00 |
| **TOTALE** | | | | € 6.060,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Matematica, scienze e tecnologie |
| Titolo modulo | 258323 - Advanced Chemistry Bridge classi terze 2026/27 |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il passaggio alla classe terza rappresenta un momento di forte discontinuità, in cui la chimica si specializza e diventa il fondamento teorico delle discipline di indirizzo. Il corso nasce per sostenere gli studenti in questa transizione, fornendo loro gli strumenti concettuali necessari per affrontare materie tecniche complesse. L'obiettivo centrale è prevenire il fallimento formativo e la dispersione scolastica, che nel terzo anno presentano spesso picchi critici dovuti all'aumento del rigore scientifico e alla necessità di una padronanza operativa dei linguaggi della chimica.<br><br>Motivazioni e Analisi delle Criticità<br>Statisticamente, le difficoltà che emergono nel triennio tecnologico sono la diretta conseguenza di una comprensione frammentaria dei modelli atomici, dei legami e della nomenclatura acquisiti nel biennio. Nel terzo anno, la chimica richiede una capacità di astrazione superiore e una precisione di calcolo (stechiometria avanzata) indispensabile per la gestione dei laboratori specialistici. Senza queste basi, lo studente non è in grado di decodificare i processi chimico-fisici alla base della produzione industriale o delle biotecnologie, percependo un divario di competenze che è tra le cause primarie di demotivazione e abbandono scolastico nel settore tecnologico.<br><br>Metodologia Didattica<br>Il corso abbandona l’impostazione puramente teorica per adottare una metodologia orientata al lavoro per compiti di realtà e alla pratica di alto profilo:<br><br>Inquiry-Based Learning (IBL): Gli studenti sono chiamati a formulare ipotesi e validarle attraverso la progettazione di protocolli sperimentali, abituandosi al rigore metodologico richiesto nel triennio.<br><br>Problem-Based Learning applicato all'Industria: Risoluzione di problemi legati alla produzione dei materiali o all'analisi chimica, collegando la teoria alla realtà delle tecnologie produttive.<br><br>Laboratorio come Spazio di Autonomia: Potenziamento della manualità e della sicurezza in laboratorio, trasformando la teoria in competenza tecnica tangibile per accrescere l’autostima professionale dello studente. |

| | |
|---|---|
| | Digital Tools per la Modellizzazione: Utilizzo di software di simulazione molecolare per visualizzare strutture complesse, rendendo meno ostico il passaggio alla chimica organica e alle tecnologie dei materiali.<br><br>Obiettivi Formativi<br>L'intervento mira a stabilizzare le competenze scientifiche di base per garantire il successo nel triennio di specializzazione. Al termine del corso, lo studente dovrà possedere non solo le conoscenze necessarie per evitare il debito formativo, ma soprattutto la capacità di utilizzare la chimica come uno strumento di analisi critica del mondo tecnologico. Questo approccio garantisce la continuità degli studi e rafforza l'identità tecnica dello studente, trasformando una materia percepita come ostica nel pilastro portante del proprio futuro professionale. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 20 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Advanced Chemistry Bridge classi terze 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 3.060,00 |
| **TOTALE** | | | | € 6.060,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Competenza imprenditoriale |
| Titolo modulo | 258329 - Global Trade & Finance classi terze 2026/27 |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il passaggio alla classe terza dell'indirizzo RIM segna l'ingresso nelle discipline professionalizzanti caratterizzanti. Il corso si propone di consolidare le basi di Economia Aziendale e Diritto, proiettandole verso la dimensione internazionale tipica del profilo d'uscita. L'obiettivo centrale è contrastare la dispersione scolastica attraverso il potenziamento delle competenze chiave: nel triennio RIM, infatti, la fragilità nelle materie d'indirizzo si traduce rapidamente in un senso di inadeguatezza rispetto alle sfide del mercato globale. Recuperare queste basi significa garantire allo studente gli strumenti per un successo formativo che sia anche orientamento professionale.<br><br>Motivazioni e Analisi delle Criticità<br>Le discipline giuridico-economiche nel terzo anno RIM diventano statisticamente ostiche poiché richiedono l'integrazione di competenze diverse: dalla tecnica contabile alla comprensione dei mercati esteri e delle norme del diritto internazionale. Spesso, le difficoltà derivano da una preparazione non adeguata del primo ciclo e da lacune logico-linguistiche che rendono difficile la decodifica di scenari complessi. Senza una padronanza solida dei meccanismi aziendali di base, lo studente non riesce a progredire nello studio del marketing internazionale e delle relazioni economiche, aumentando il rischio di debiti formativi e demotivazione. Il corso interviene per "saldare" queste conoscenze, rendendo il triennio un percorso percorribile e stimolante.<br><br>Metodologia Didattica<br>Per superare la barriera della complessità e rendere l'apprendimento significativo, il corso adotta metodologie orientate all'operatività internazionale:<br><br>Analisi di Scenari Internazionali: Studio di casi reali di imprese che operano sui mercati esteri, analizzando sia l'aspetto contabile-gestionale che le implicazioni giuridiche dei contratti internazionali.<br><br>Laboratorio di Marketing e Bilancio: Utilizzo di software gestionali e fogli di calcolo per simulare la gestione di scambi commerciali, rendendo tangibile il legame tra la teoria economica e la pratica aziendale. |

| | |
|---|---|
| | Simulazioni Giuridiche (Moot Courts): Approccio pratico al diritto per comprendere l'applicazione delle norme nei diversi contesti nazionali e internazionali, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e del lessico specifico.<br><br>Project-Based Learning: Gli studenti lavorano in piccoli team alla risoluzione di problemi legati all'export e alla gestione d'impresa, riducendo l'ansia da prestazione e stimolando la capacità di problem solving collaborativo.<br><br>Obiettivi Formativi<br>Il corso punta a fornire allo studente la necessaria sicurezza nell'uso degli strumenti tecnico-giuridici applicati all'impresa. Al termine dell'intervento, lo studente dovrà essere in grado di padroneggiare i linguaggi specifici del settore economico e comprendere la struttura dei processi aziendali in chiave internazionale. Consolidare queste competenze in terza significa non solo abbattere il numero di debiti, ma soprattutto trasformare lo studio dell'economia e del diritto nel motore della propria crescita professionale, garantendo una prosecuzione degli studi consapevole e di successo. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/12/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 17 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado |

# SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Global Trade & Finance classi terze 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.601,00 |
| **TOTALE** | | | | € 5.601,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Matematica, scienze e tecnologie |
| Titolo modulo | 258322 - Chem-Lab Experience classi seconde 2026/27 |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il corso è specificamente progettato per gli studenti che si apprestano ad affrontare la classe seconda dell'indirizzo tecnologico, dove la chimica smette di essere una materia generale per diventare la base scientifica di ogni processo produttivo e laboratoriale. L'obiettivo primario è consolidare i concetti chiave del primo anno per prevenire l'accumulo di debiti formativi e, contemporaneamente, contrastare il rischio di dispersione scolastica. La chimica rappresenta spesso un "punto di rottura" nel biennio; recuperare il legame con questa disciplina significa garantire allo studente la tenuta del suo intero percorso di studi.<br><br>Motivazioni e Analisi delle Criticità<br>Statisticamente, il secondo anno di chimica nel settore tecnologico presenta un elevato grado di complessità a causa dell'introduzione della stechiometria e dello studio della materia a livello molecolare. Molte delle difficoltà riscontrate derivano da una preparazione non adeguata del primo ciclo e da lacune nelle basi matematiche necessarie per i calcoli chimici. Senza una comprensione solida di questi meccanismi, lo studente si trova impossibilitato a seguire le materie di specializzazione del triennio (come Chimica dei materiali per i prodotti moda o Biotecnologie), vivendo una condizione di frustrazione che è spesso causa di abbandono.<br><br>Metodologia Didattica<br>Per superare l'osticità della disciplina e l'approccio puramente mnemonico, il corso adotta una metodologia fortemente orientata alla pratica e all'evidenza sperimentale:<br><br>Didattica Laboratoriale: Il cuore del percorso è l'esperimento. Partire dal fenomeno osservabile per risalire alla legge teorica permette di abbattere la barriera dell'astrazione e stimolare la curiosità scientifica.<br><br>Problem Solving Stechiometrico: I calcoli chimici vengono affrontati non come astratti esercizi matematici, ma come strumenti necessari per "dosare" e "progettare" una reazione, legandoli a contesti tecnologici reali.<br><br>Apprendimento Cooperativo e Inquiry-Based Learning: Gli studenti lavorano in piccoli team di ricerca per risolvere "casi" o |

| | |
|---|---|
| | indagare proprietà dei materiali, favorendo l'inclusione e il supporto reciproco (peer support).<br><br>Ricostruzione dell'Autoefficacia: Attraverso la comprensione delle evidenze sperimentali, lo studente recupera fiducia nelle proprie capacità analitiche, elemento essenziale per affrontare il rigore del triennio tecnologico.<br><br>Obiettivi Formativi<br>Il corso mira a trasformare la chimica da ostacolo a risorsa, fornendo allo studente la padronanza del linguaggio scientifico e delle procedure di laboratorio. L'obiettivo finale non è solo il recupero del profitto, ma la creazione di una base di competenze solida e duratura, indispensabile per il successo formativo nel triennio di specializzazione e per la futura identità professionale del perito tecnologico. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 20 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Chem-Lab Experience classi seconde 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 3.060,00 |
| **TOTALE** | | | | € 6.060,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) |
| Titolo modulo | 258324 - English in action classi seconde 2026/27 |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il corso di inglese per le future classi seconde nasce dall'esigenza di superare le barriere linguistiche che spesso impediscono agli studenti di raggiungere i livelli di competenza previsti dal Quadro Comune Europeo (QCER). L'obiettivo è trasformare l'apprendimento della lingua da un dovere scolastico a uno strumento di comunicazione reale. L'intervento mira strategicamente a contrastare la dispersione scolastica: il recupero delle abilità comunicative di base è essenziale per ricostruire l'interesse degli studenti verso una materia che, se vissuta come una serie di regole astratte, diventa causa di frustrazione e allontanamento dal percorso di studi.<br><br>Motivazioni e Analisi delle Criticità<br>Statisticamente, le difficoltà riscontrate nel biennio dell'istituto tecnico derivano da una preparazione non adeguata del primo ciclo, caratterizzata da lacune fonetiche e strutturali che bloccano la produzione sia orale che scritta. Molti studenti affrontano la classe seconda con un "gap" linguistico che impedisce loro di comprendere i testi e di interagire minimamente in lingua. Senza un intervento mirato, queste fragilità si cristallizzano, rendendo l'inglese una materia ostica e percepita come estranea al proprio futuro professionale. Il corso si propone di colmare questi divari, restituendo allo studente la dignità di chi "sa dire" e "sa fare" in inglese.<br><br>Metodologia Didattica<br>Per abbattere l'ansia da prestazione e stimolare l'apprendimento, il corso adotta un approccio comunicativo e laboratoriale:<br><br>Communicative Language Teaching (CLT): Enfasi sull'uso della lingua in situazioni reali e quotidiane, dando priorità alla fluidità (fluency) rispetto alla perfezione grammaticale.<br><br>Uso di Risorse Multimediali: Utilizzo di video, podcast e piattaforme interattive per allenare la comprensione orale e avvicinare la lingua agli interessi degli studenti.<br><br>Role-Playing e Gamification: Simulazioni di dialoghi e sfide linguistiche di gruppo per favorire il coinvolgimento attivo e la cooperazione tra pari (peer support).<br><br>Laboratorio di Self-Correction: Un ambiente non giudicante dove |

| | |
|---|---|
| | l'errore viene analizzato come parte naturale del processo di apprendimento, finalizzato a ricostruire l'autoefficacia dello studente.<br><br>Obiettivi Formativi<br>Il corso punta a fornire allo studente una base solida nelle quattro abilità fondamentali (ascolto, lettura, parlato, scrittura). Al termine dell'intervento, lo studente dovrà aver acquisito una maggiore sicurezza nel gestire comunicazioni semplici ma corrette, fondamentali per affrontare con successo il proseguimento degli studi e le future certificazioni. L'obiettivo finale è abbattere il numero di debiti formativi e preparare i ragazzi a un uso dell'inglese come chiave di accesso globale, prevenendo la demotivazione e garantendo il successo formativo. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 17 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**English in action classi seconde 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.601,00 |
| **TOTALE** | | | | € 5.601,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Competenza imprenditoriale |
| Titolo modulo | 258327 - Economy Lab classi seconde 2026/27 |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il corso è rivolto agli studenti delle future classi seconde dell'indirizzo economico ed è finalizzato al consolidamento delle competenze di base in Economia Aziendale e Diritto. L'obiettivo primario è prevenire la formazione di lacune strutturali che, in questo specifico indirizzo, tendono a trascinarsi pesantemente nel triennio specialistico. Attraverso questo intervento, s'intende inoltre contrastare la dispersione scolastica: il superamento delle difficoltà nelle materie d'indirizzo è infatti il fattore determinante per mantenere viva la motivazione degli studenti e garantire loro il successo formativo nel percorso scelto.<br><br>Analisi delle Motivazioni e Criticità<br>Le discipline giuridico-economiche si presentano spesso statisticamente ostiche a causa del passaggio dalla teoria alla pratica contabile e all'astrazione del linguaggio giuridico. Molte delle difficoltà riscontrate nel secondo anno derivano da una preparazione non adeguata del primo ciclo, in particolare per quanto riguarda le abilità logico-matematiche (indispensabili per l'economia aziendale) e la comprensione testuale dei codici (necessaria per il diritto). Senza una base solida in queste materie, lo studente vive un senso di inadeguatezza che lo allontana dalla scuola; recuperare queste basi significa restituire dignità al percorso di studi e solidità alle competenze tecnico-professionali future.<br><br>Metodologia Didattica<br>Per superare l'approccio puramente mnemonico e rendere le discipline "vive" e comprensibili, il corso adotta metodologie attive e laboratoriali:<br><br>Case Study e Role Playing: Analisi di casi aziendali reali e simulazioni giuridiche per calare i concetti astratti nella quotidianità operativa di un'impresa.<br><br>Laboratorio di Contabilità Applicata: Utilizzo di strumenti digitali e fogli di calcolo per visualizzare i flussi economici e finanziari, trasformando la registrazione contabile da esercizio meccanico a strumento di comprensione della realtà aziendale.<br><br>Apprendimento Cooperativo: Creazione di piccoli team di lavoro per la risoluzione di problemi complessi, favorendo il supporto tra pari e riducendo l'ansia da prestazione legata al calcolo o |

| | |
|---|---|
| | all'interpretazione delle norme.<br><br>Didattica dell'Errore: Un clima di apprendimento non giudicante dove l'errore contabile o l'imprecisione giuridica diventano momenti di riflessione logica per ricostruire correttamente il ragionamento.<br><br>Obiettivi Formativi<br>Il corso mira a fornire allo studente una padronanza sicura del linguaggio tecnico e degli strumenti operativi di base. L'obiettivo finale non è solo la riduzione dei debiti formativi, ma la costruzione di una solida identità professionale. Consolidare le discipline giuridico-economiche in seconda significa permettere allo studente di affrontare il triennio RIM con la consapevolezza e la preparazione necessarie per la gestione d'impresa in ambito internazionale in modo competente e motivato. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 17 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Economy Lab classi seconde 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.601,00 |
| **TOTALE** | | | | € 5.601,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Lingua madre |
| Titolo modulo | 258330 - Parole in libertà - Lingua Italiana per studenti con difficoltà linguistiche |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il corso di Italiano è rivolto agli studenti che manifestano fragilità nella padronanza della lingua, siano esse legate a difficoltà pregresse o a percorsi di alfabetizzazione non ancora consolidati. L'obiettivo è potenziare le competenze di lettura, scrittura e comprensione, considerate la base imprescindibile per l'accesso a ogni altro sapere. L'iniziativa rappresenta una misura fondamentale per contrastare la dispersione scolastica: l'incapacità di decodificare correttamente i testi e di esprimere il proprio pensiero è infatti la causa primaria di isolamento didattico e demotivazione, che portano inevitabilmente all'abbandono del percorso di studi.<br><br>Motivazioni e Analisi delle Criticità<br>Statisticamente, le difficoltà linguistiche rappresentano il principale ostacolo al successo formativo nel passaggio tra il primo biennio e il triennio. Molti studenti presentano una preparazione non adeguata del primo ciclo, caratterizzata da un lessico limitato e da una scarsa confidenza con le strutture logico-sintattiche complesse. Queste lacune impediscono non solo lo studio della letteratura, ma anche la comprensione dei testi tecnici, delle consegne d'esame e dei manuali professionali. Senza una solida competenza linguistica, lo studente vive una condizione di svantaggio che compromette il rendimento in tutte le materie, alimentando un senso di inadeguatezza che il corso intende colmare.<br><br>Metodologia Didattica<br>Per superare l'osticità di un apprendimento puramente formale, il corso adotta metodologie laboratoriali e inclusive, volte a rendere lo studente protagonista del processo comunicativo:<br><br>Laboratorio di Scrittura Creativa e Funzionale: Esercitazioni pratiche sulla produzione di testi legati alla realtà (relazioni tecniche, e-mail formali, articoli), per mostrare l'utilità concreta della lingua nel mondo del lavoro.<br><br>Lettura Critica e Analisi dei Testi (Inquiry-Based): Approccio attivo alla lettura, finalizzato a sviluppare la capacità di sintesi, l'inferenza e lo spirito critico, superando la semplice decodifica meccanica.<br><br>Apprendimento Cooperativo e Peer Support: Lavoro in piccoli |

| | |
|---|---|
| | gruppi per favorire lo scambio linguistico e il confronto, riducendo l'ansia da errore e valorizzando le diverse abilità di ciascuno.<br><br>Uso di Strumenti Digitali e Storytelling: Integrazione di media diversi per stimolare la narrazione e l'arricchimento lessicale, rendendo l'italiano una materia dinamica e vicina ai linguaggi dei giovani.<br><br>Obiettivi Formativi<br>Il corso mira a fornire allo studente gli strumenti essenziali per comunicare in modo efficace e consapevole. Al termine dell'intervento, lo studente dovrà aver migliorato la propria capacità di comprensione testuale e di produzione scritta e orale, acquisendo maggiore sicurezza nell'uso dei registri linguistici. L'obiettivo finale è abbattere le barriere comunicative, riducendo il numero di insuccessi formativi e restituendo allo studente la "chiave" per partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale, garantendo così un percorso di studi di pieno successo. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 15 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di II grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Parole in libertà - Lingua Italiana per studenti con difficoltà linguistiche**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.295,00 |
| **TOTALE** | | | | € 5.295,00 |

| MODULO | |
|---|---|
| Tipo modulo | Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) |
| Titolo modulo | 258325 - Technical English Bridge classi terze 2026/27 |

| | |
|---|---|
| Descrizione | Finalità del Corso<br>Il corso si rivolge agli studenti delle future classi terze e mira a consolidare le basi linguistiche necessarie per affrontare lo studio dell'inglese tecnico, caratterizzante del triennio. L'obiettivo è trasformare la lingua in uno strumento operativo, fondamentale per la comprensione dei manuali tecnici, dei casi aziendali e della normativa internazionale. L'intervento è concepito come una misura chiave per contrastare la dispersione scolastica: fornire agli studenti le competenze per comprendere il linguaggio specifico del proprio indirizzo significa ridurre il senso di esclusione e frustrazione, incentivando il successo formativo e la permanenza nel sistema scolastico.<br><br>Motivazioni e Analisi delle Criticità<br>Il passaggio al terzo anno rappresenta spesso una criticità statistica: la lingua inglese si intreccia con le materie d'indirizzo, richiedendo un lessico specialistico e capacità di sintesi complesse. Molte delle difficoltà riscontrate derivano da una preparazione non adeguata del biennio e da lacune pregresse nel primo ciclo, che rendono ostico l'approccio alla microlingua. Senza una base solida, lo studente non riesce a partecipare attivamente ai progetti Erasmus+ o ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL, ex PCTO) all'estero, vivendo un gap competitivo che può portare alla demotivazione. Il corso agisce per colmare queste distanze, rendendo il triennio un percorso accessibile e valorizzante.<br><br>Metodologia Didattica<br>Per superare l'osticità del linguaggio tecnico e favorire un apprendimento concreto, il corso adotta metodologie basate sull'integrazione tra lingua e professione:<br><br>CLIL-based Approach: Introduzione di concetti tecnici o economici direttamente in lingua inglese, facilitando l'acquisizione naturale del lessico specialistico attraverso l'uso di materiali autentici (schede tecniche, articoli di settore, report aziendali).<br><br>Task-Based Learning: Gli studenti sono chiamati a svolgere compiti di realtà, come simulare una presentazione tecnica, scrivere una mail commerciale o decodificare un manuale d'istruzioni, rendendo la lingua uno strumento di lavoro tangibile.<br><br>Uso di Tecnologie Digitali e IA: Utilizzo di strumenti per la |

| | |
|---|---|
| | traduzione assistita e piattaforme collaborative per affinare la precisione terminologica e la produzione scritta professionale.<br><br>Cooperative Learning e Peer Tutoring: Lavoro di squadra per la risoluzione di problemi tecnici in lingua, riducendo l'ansia da errore e potenziando la fiducia nella propria esposizione orale (speaking) in contesti formali.<br><br>Obiettivi Formativi<br>Il corso punta a stabilizzare le competenze comunicative (B1/B2) e a fornire le prime basi della microlingua di indirizzo. Al termine dell'intervento, lo studente dovrà essere in grado di orientarsi all'interno di testi tecnici e di sostenere scambi comunicativi legati al proprio profilo professionale. L'obiettivo finale è abbattere il numero di debiti formativi e restituire allo studente una visione dell'inglese come competenza abilitante per il proprio futuro lavorativo e accademico, garantendo un triennio di successo e consapevolezza. |
| Data inizio prevista | 01/09/2026 |
| Data fine prevista | 31/08/2027 |
| Sede dove è previsto il modulo | MNTE01000B |
| Numero destinatari | 17 |
| Numero ore | 30 |
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

**Technical English Bridge classi terze 2026/27**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Importo |
|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30€ / ora | € 900,00 |
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70€ / ora | € 2.100,00 |
| Gestione | Gestione | Costo ora persona | 5,10€ / ora | € 2.601,00 |
| **TOTALE** | | | | € 5.601,00 |

## DICHIARAZIONI

☑ Si dichiara di essere in possesso dell’approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

## CRITERI DI VALUTAZIONE AVVISO

**Domanda criterio - "Coerenza con il PN e il PTOF"**
Il progetto è coerente con gli obiettivi del Programma Nazionale 21-27 e del PTOF dell'Istituzione Scolastica?
Risposta:
**- SI**

**Domanda criterio - "Parità di accesso e pari opportunità"**
Il progetto garantisce parità di accesso e pari opportunità?
Risposta:
**- SI**