

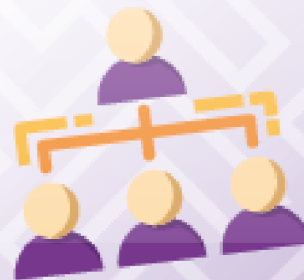


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA

MNTE01000B

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **28381** del **29/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2025** con delibera n. 003*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 104** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 107** Moduli di orientamento formativo
- 113** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 152** Attività previste in relazione al PNSD
- 153** Valutazione degli apprendimenti

158 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

164 Aspetti generali

166 Modello organizzativo

173 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

175 Reti e Convenzioni attivate

179 Piano di formazione del personale docente

183 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

Popolazione scolastica

L'utenza frequentante l'Istituto risulta formata per l'indice ESCS da studenti di livello medio. L'utenza proviene dalla città e da buona parte del territorio della Provincia di Mantova. Durante la pandemia e negli anni immediatamente successivi, in termini sociali ed economici si è verificato un acuirsi del disagio economico- sociale e sono emerse più evidenti alcune disparità. La nostra mission, quindi deve anche essere la continua ricerca di metodologie dirette a migliorare le condizioni di partenza al fine di garantire, a tutti e per tutti, le stesse opportunità formative.

Opportunità

L'Istituto "A. Mantegna" è inserito da anni nel territorio di appartenenza. Dialoga e collabora con le Istituzioni pubbliche, le Amministrazioni locali, le Organizzazioni professionali, i Servizi e le Imprese, con il mondo del Volontariato e del No-profit, sia per il perseguimento della propria mission formativa, sia per la partecipazione ad attività e a progetti di promozione e di crescita culturale e civile. Il territorio è caratterizzato da molteplici attività legate all'agricoltura, all'allevamento, all'industria e a imprese di commercio di beni e servizi che negli ultimi anni soffrono della situazione economica. In particolare hanno chiuso alcune aziende importanti per l'occupazione della popolazione del territorio, ciò ha determinato aumento del tasso di disoccupazione e conseguente ricorso agli ammortizzatori sociali. L'Istituto collabora con: Associazioni di volontariato (AVIS, ABEO, CRI, LILT, ANLAIDS, CARITAS-Casa San Simone, Protezione civile), CSV Lombardia Sud Associazioni professionali (Dottori commercialisti, consulenti del lavoro, Ordine degli Avvocati), Maestri del Lavoro Federmanager, Enti locali (Comuni, Provincia, Parco del Mincio, TEA), Apindustria Confimi Mantova, Camera di Commercio, Unione del commercio e Confindustria, ASST, Ospedale C. Poma, Polstrada..... con le quali interagisce per la costruzione di percorsi di PCTO e cittadinanza attiva.

Il Comune e la Provincia collaborano fattivamente con progetti per la cooperazione, la partecipazione e l'integrazione sociale così come attiva è la collaborazione con diversi Atenei e ITS Academy per offrire un percorso di Orientamento post diploma anche per la scelta universitaria.

Importante è l'attenzione che l'Istituto pone nei confronti delle attività di orientamento che hanno lo scopo prioritario di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a



prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro .

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti del nostro Istituto è di livello medio, gran parte dell'utenza oltre che dalla città, proviene dalla provincia, ciò limita la partecipazione alle attività didattiche pomeridiane per mancanza di mezzi di trasporto in quelle fasce orarie per consentire un rientro a casa in tempi adeguati nel rispetto delle esigenze personali. La presenza di alunni appartenenti ad etnie diverse se, da un lato, favorisce un approccio al dialogo educativo tale da consentire la partecipazione e l'interazione di tutti gli studenti nell'ottica di una reale inclusione, dall'altro potrebbe vincolare le proposte didattiche.

Al riguardo il nostro Istituto promuove l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.

Inoltre il nostro Istituto presta particolare attenzione a eventuali problematiche di salute degli studenti non solo collaborando, ove necessario con la scuola in ospedale, ma anche attivando eventualmente l'istruzione domiciliare prevista dalle linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale di cui al DM 461/2019 ed ulteriori aggiornamenti.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE- RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'Istituto, che comprende i tre settori e i relativi indirizzi, da settembre 2023 è situato in una sede realizzata in una vecchia industria di ceramica nella zona a ridosso dei laghi di Mantova che è stata recentemente bonificata in un progetto di recupero delle periferie urbane. L'Istituto è dotato di laboratori specifici per il settore tecnologico, tutte le aule, munite di SMART Board interattive , sono cablate per il collegamento ad Internet dove è attiva la rete Wi-Fi.

La sede è distante pochi minuti dalle fermate degli autobus che la maggioranza degli studenti utilizza.

L'ITET "A. Mantegna" è una comunità educante e formativa che mira alla formazione integrale della persona come cittadino attivo, consapevole e responsabile. La nostra offerta formativa propone, dunque, di promuovere e sviluppare una cultura della ricerca critica e del lavoro responsabile, in grado di temperare preparazione culturale e competenze tecnico-pratiche, facendo della scuola un punto di riferimento per la comunità locale, che concorra attivamente al suo sviluppo socio-culturale ed economico in modo sostenibile, solidale e inclusivo. All'interno e in sinergia col contesto territoriale, l'Istituto opera, altresì, promuovendo la conoscenza del territorio, delle sue



caratteristiche fisiche, economiche e socioculturali predisponendo e/o aderendo a progetti di ricerca e azione per la protezione e il rispetto dell' ambiente, oltre che la valorizzazione del territorio, per la promozione culturale delle tradizioni locali in una logica di sviluppo delle comunità.

La Mission, insegnando si impara, raccoglie le idee metodologiche e progettuali generali per la realizzazione a breve, medio e lungo termine della Vision su esposta. Nel quadro delle normative nazionali vigenti, essa si traduce, dunque, nella esplicitazione delle concrete intenzioni formative, organizzative e gestionali ispirantesi all'identità e al ruolo che la scuola riconosce a se stessa e nell'ambito del territorio in cui è inserita e del contesto a cui appartiene.

L'ITET vuole porsi, perciò, come polo culturale attrattivo e propulsivo del territorio, riferimento costante per la valorizzazione delle competenze trasversali e professionalizzanti per il mondo del lavoro. L' Istituto è, pertanto impegnato a finalizzare le proprie azioni per garantire ad ogni studente:

LA FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA

Le attività proposte mirano:

- a una costante cura di un processo didattico-pedagogico che insegni ed educi alle competenze civiche, culturali e professionali, per la formazione a una cittadinanza attiva e democratica
- la valorizzazione dell'educazione interculturale nel rispetto delle alterità e del dialogo tra le culture
- il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni consapevole esistenza di diritti e di doveri da tutelare e da adempiere
- l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturale
- l'adozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano - l'acquisizione di competenze digitali , con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

IN UN AMBIENTE INCLUSIVO

nel quale lavorare per garantire il diritto allo studio e per promuovere pari opportunità per tutti gli studenti e in particolare per ragazzi:

- con condizione di disabilità



- con DES (Disturbi Evolutivi Specifici)
- con disagio socio-economico, linguistico-culturale
- con disagio comportamentale/ relazionale

CHE HA COME ORIZZONTE L'EUROPA

Da sempre questo Istituto propone attività finalizzate a: ·

- promuovere la conoscenza delle istituzioni europee al fine della realizzazione di una effettiva cittadinanza europea
- approfondire lo studio e l'uso delle lingue straniere (inglese, francese, tedesco, spagnolo)
- attuare stage e scambi culturali con istituti scolastici stranieri sia per studenti che per docenti

... E CON RADICI SOLIDE SUL PROPRIO TERRITORIO

A partire da un'analisi delle attuali caratteristiche economiche e di sistema del territorio della provincia di Mantova, l'Istituto, in modo pertinente e organico rispetto ai suoi diversi settori d'indirizzo, è impegnato nella creazione e nel mantenimento di rapporti significativi con gli Enti e le Organizzazioni pubbliche e private, i sistemi delle imprese e le categorie economiche.

Ciò si concretizza a partire dagli stage e dai percorsi di Formazione scuola-lavoro, dalla collaborazione a vario titolo con le istituzioni. Particolare attenzione viene dedicata alla definizione e sottoscrizione di Convenzioni per il consolidamento di rapporti con enti esterni. Tali collaborazioni offrono l'occasione di arricchire il contesto in cui opera la scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)
Codice	MNTE01000B
Indirizzo	VIA SANTA MARTA 3/C MANTOVA 46100 MANTOVA
Telefono	0376320688
Email	MNTE01000B@istruzione.it
Pec	mnte01000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itetmantegna.edu.it
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE • TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI • BIOTECNOLOGIE SANITARIE • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Approfondimento

STORIA DELL'ISTITUTO



La storia dell'Istituto risale ai primi del Novecento e precisamente al 1905 quando fu ufficialmente inaugurata in Mantova una Scuola per l'Educazione Professionale Femminile. L'aumento delle iscrizioni e gli importanti riconoscimenti a livello nazionale consentirono la trasformazione della scuola in Regia Scuola Professionale Femminile alle dipendenze del Ministero di Agricoltura, Industria e Commercio. Ciò veniva sancito dal Regio Decreto 427 del 29 agosto 1908, firmato da Vittorio Emanuele III, Re d'Italia, "per grazia di Dio e per volontà della nazione". Intorno al 1915, il Comune di Mantova, acquista il palazzo dai marchesi Guerrieri Gonzaga; tale immobile per molti è stato la sede principale del nostro Istituto, unitamente alle due succursali ubicate rispettivamente in via G. Gonzaga e in Piazza Polveriera. Nacque così la Regia Scuola Industriale Femminile, intitolata alla Principessa Maria José di Piemonte; essa diventerà poi Magistero Professionale per la Donna e infine, per effetto di un Decreto del Presidente della Repubblica del 1960, Istituto Tecnico Femminile "Andrea Mantegna". Nel '63 è stato avviato un indirizzo speciale, Dirigenti di Comunità, e per quasi vent'anni l'Istituto vivrà con un biennio comune e un triennio articolato nei due indirizzi: Generale e Dirigenti di Comunità. Negli anni '80 e '81 vengono attivati due nuovi indirizzi: lo sperimentale Biologico Sanitario e il settore Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere. Infine, nel 1994 il Biologico Sanitario viene sostituito dall'indirizzo Biologico Brocca. Dal 1998 la scuola cambia il suo nome in Istituto Tecnico per le Attività Sociali, dunque I.T.A.S. Andrea Mantegna, e dal 2015 assume la denominazione "Istituto Tecnico Economico e Tecnologico, I.T.E.T Andrea Mantegna". Con l'apertura dei nuovi indirizzi accedono alla scuola anche gli alunni maschi e la originaria piccola comunità scolastica di 100 - 115 persone raggiunge attualmente la dimensione di circa 810 alunni.

Dall'anno scolastico 2023/24 tutte le classi dell'Istituto sono ubicate nella nuova sede di via Santa Marta realizzata a seguito di un'importante opera di recupero di un polo industriale dei primi del 900 del quale conserva ancora le tracce per sottolineare il passaggio da "fabbrica di lavoro" a "fabbrica di cultura".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	2
	Stem & green	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Agorà spazio conferenze	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	61
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	57
	stampanti/scanner 3D e dispositivi per STEM	13

Approfondimento

- Per quanto concerne le attrezzature e le infrastrutture materiali, ogni classe dispone di un Pc e di una Smart Board; ogni ufficio è dotato di Pc a seconda del numero delle postazioni di lavoro. La scuola possiede otto fotocopiatrici/stampanti, una delle quali, al piano terra, a disposizione degli alunni abilitati con apposito codice. Sono, inoltre, previste due aule da



destinarsi all'ampliamento dell'attività didattica, spazi implementati dalle aree comuni site al piano terra e primo piano. Infine, vi sono nove laboratori fruibili dalle specifiche discipline.

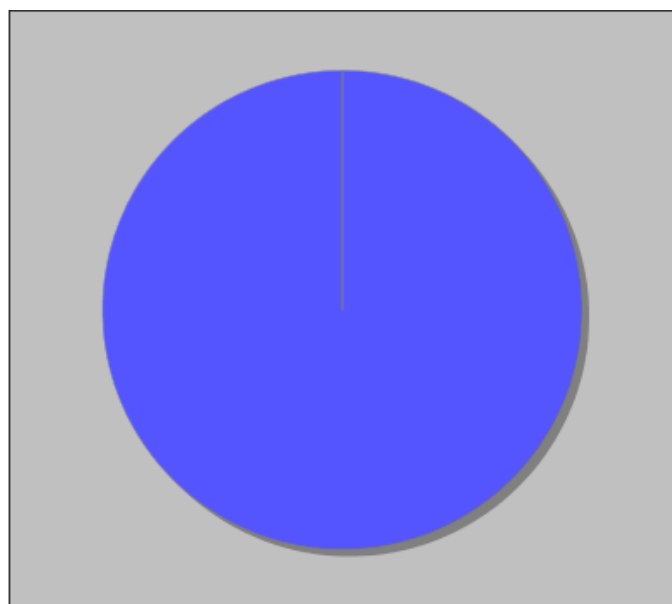


Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	24

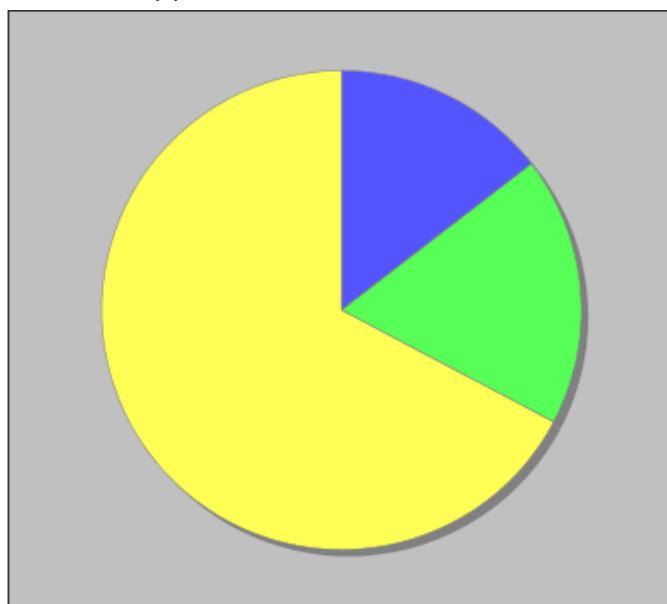
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 55

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 37

Approfondimento

Per realizzare quanto esplicitato nella Vision e nella Mission d'Istituto, la scuola si avvale non solo delle competenze interne professionali specifiche per ciascuna disciplina, ma anche delle professionalità tecnico-informatiche e amministrative interne alla scuola nonché di professionisti esterni che collaborano sia nei percorsi FSL, sia nelle attività e nella progettualità didattica individuata nei dipartimenti disciplinari e approvata in collegio docenti.



Inoltre, la stabilità della dirigenza e del personale docente ha consentito una continuità organizzativa e didattica che ha permesso, nel corso degli anni di consolidare pratiche formative ed educative.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI LA MISSION DELL'ISTITUTO

L'ITET "Mantegna" opera:

- per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.
- per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione.
- per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva
- per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini
- per garantire la partecipazione alle decisioni degli Organi Collegiali e la loro organizzazione che deve essere orientata alla massima flessibilità, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.
- per valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento nonché arricchire la comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo. Nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare dalla Legge 107/2015 che prevede il potenziamento del tempo scolastico grazie alla dotazione organica dell'autonomia concessa. Ciò si traduce in un arricchimento dell'offerta formativa a favore degli studenti.
- In Seguito alla nota ministeriale 3392 DEL 16 giugno 2025, nell'ottica di promuovere la socialità la relazione, il pensiero critico, il Consiglio di Istituto ha apportato delle modifiche al regolamento di Istituto. particolare attenzione è stata posta per l'articolo 9 comma 3d che



prevede il divieto di utilizzo di smartphone a scuola.

Nello specifico, facendo riferimento alla delibera 173 del Consiglio d'Istituto del 18/09/2025, il CD con delibera adottata all'unanimità in data 25 settembre 2025, e con aggiornamento alla delibera n. 190 del Consiglio di Istituto del 27/11/2025, fa proprie le misure sanzionatorie da applicarsi nell'ipotesi di mancato rispetto della regola in oggetto. Tale misura viene riportata sinteticamente nel quadro riassuntivo del Regolamento d'Istituto unitamente alle altre misure disciplinari. Tale documento è consultabile dal sito della scuola nella sezione dedicata "Regolamenti".

LA VISION DELL'ISTITUTO

“Fabbrica di cultura: fare dell'Istituto un luogo di Maturazione, Innovazione, Sviluppo ed Integrazione per i giovani del territorio”

A tal fine ci si propone di:

- OFFRIRE una solida preparazione di base, culturale e professionale, attraverso la quale il giovane possa affrontare le innovazioni e le trasformazioni che si manifesteranno nell'ambito lavorativo, rendendolo flessibile ai cambiamenti
- INNOVARE e RINNOVARE la didattica e i suoi contenuti, confrontandosi costantemente in un processo di formazione permanente che includa anche il territorio e il mondo del lavoro per diventare punto di forza dinamico e di crescita sociale economica e culturale.
- SVILUPPARE attività di formazione e collegamento con le aziende che diano modo agli allievi di misurarsi con progetti nei quali trovare nuove energie e motivazioni allo studio.
- GARANTIRE LA PARTECIPAZIONE attiva e fattiva degli allievi, delle famiglie e di tutto il personale, alla vita dell'istituto in un'ottica di collaborazione e senso appartenenza



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare le competenze in italiano e matematica intensificando l'esercizio per la comprensione del testo, approfondendone l'analisi, implementando il lessico, lavorando sulla logica spazio-temporale e sulle procedure matematiche.

Traguardo

Ridurre del 20 per cento il numero degli alunni che evidenziano competenze inferiori alla media regionale e nazionale.



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Consolidare conoscenze e competenze linguistiche e logico-matematiche**

Attivare attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa volti a consolidare le conoscenze di base della linguistica e delle procedure logico-matematiche e ad acquisire strumenti per potenziare le abilità al fine di raggiungere le competenze adeguate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare e consolidare le competenze in italiano e matematica intensificando l'esercizio per la comprensione del testo, approfondendone l'analisi ,



implementando il lessico, lavorando sulla logica spazio-temporale e sulle procedure matematiche.

Traguardo

Ridurre del 20 per cento il numero degli alunni che evidenziano competenze inferiori alla media regionale e nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stimolare la curiosità per consolidare sia le conoscenze che le abilità , anche attraverso l'individuazione di strategie finalizzate all'ottenimento di un adeguato/efficace metodo di studio. Raggiungere competenze effettive e consapevolezza dei risultati ottenuti nell'ottica di un miglioramento/consolidamento dei saperi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diverse intelligenze e attitudini promuovendo l'inclusione attraverso una mappatura degli stili di apprendimento, promuovendo attività ' di piccolo gruppo, tutoraggio tra pari, simulazione prove Invalsi per ottenere risultati adeguati.

Attività prevista nel percorso: Biblioteca e lettura

Descrizione dell'attività

Approccio alla lettura come strumento di analisi del testo e



	ampliamento lessicale e rielaborazione dei concetti.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Iniziative finanziate collegate	FIS
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	Avvicinarsi alla lettura, riuscire a decodificare messaggi espliciti e impliciti dei testi.

Attività prevista nel percorso: Stem & Green

Descrizione dell'attività	Attraverso l'elaborazione di specifiche progettualità, favorire lo sviluppo di competenze in ambito logico-pratico- matematico da conseguirsi all'interno di precise attività laboratoriali che tengono conto delle più recenti innovazioni didattiche
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti interni



Risultati attesi

Acquisizione da parte di tutta la comunità scolastica di competenze spendibile sia nell'ambito professionale che in quello didattico

Attività prevista nel percorso: Spoc Powerd AI

Descrizione dell'attività	Introduzione all'uso di Moodle; gestione classi e materiali anche creati, durante il corso, con AI.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	Utilizzo della piattaforma Moodle per fini didattici e formativi

● **Percorso n° 2: Valorizzare competenze europee di educazione civica solidale**

Formare i cittadini di domani alla sostenibilità ambientale, alla tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, educare al rispetto dell'altro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diverse intelligenze e attitudini promuovendo l'inclusione attraverso una mappatura degli stili di apprendimento, promuovendo attività di piccolo gruppo, tutoraggio tra pari, simulazione prove Invalsi per ottenere risultati adeguati.

○ **Continuità e orientamento**

Approfondire le pratiche formative (FSL) allo scopo di garantire un orientamento consapevole che confermi la scelta didattica fatta oppure indirizzare verso altro ambito più conforme alle abilità di base qualora la scelta non risultasse adeguata.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Instaurare con il territorio e con le famiglie un dialogo franco, basato sulla comunicazione delle effettive necessità, additando possibili soluzioni anche attraverso l'impiego di risorse interne/esterne

Attività prevista nel percorso: Educazione alla legalità, alla salute e alla tutela dell'ambiente

Descrizione dell'attività	Attraverso la creazione di percorsi specifici volti a conoscere/ implementare comportamenti virtuosi, favorire l'acquisizione di adeguate competenze civiche.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	FIS
Responsabile	Docenti interni e personale esterno specializzato.
Risultati attesi	Acquisizione competenze civiche

Attività prevista nel percorso: Se mi ami mi rispetti: contro la violenza sulle donne, Moige



Descrizione dell'attività	Progettualità comune volta alla sensibilizzazione su tematiche quali contrasto alla violenza sulle donne, discriminazione di genere, bullismo e cyberbullismo.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	FIS
Responsabile	Docenti interni e personale specializzato esterno.
Risultati attesi	Sensibilizzazione e conoscenza nei confronti delle problematiche afferenti l'alterità.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola si è distinta in questi ultimi anni per essere particolarmente innovativa in due aree:

- Internazionalizzazione
- Promozione dell'educazione civica trasversale
- Promozione didattiche innovative (Spoc IA-Stwm)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tenuto conto delle esperienze Erasmus sia dei discenti che dei docenti e, quindi, dell'acquisizione di metodologie didattiche organizzative diverse, è possibile implementare il curriculum disciplinare con pratiche didattiche che prevedono l'uso di piattaforme, come Moodle IA, atte a sostenere una didattica inclusiva e innovativa.

Queste attività vanno ad affiancarsi ad altre quali la conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche (geologiche, idriche, storiche, artistiche, culturali) nonché la tutela della persona e dell'ambiente, percorsi didattici che fin dalle prime classi coinvolgono la comunità scolastica: educazione stradale, alimentare, all'affettività, alla cultura del risparmio, conoscenza dell'imprenditoria locale, delle principali manifestazioni culturali: Festival letteratura, Mantova scienza.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

In seguito a quanto desunto dal RAV e, in particolare alla consapevolezza di migliorare le competenze fondamentali per affrontare le prove nazionali, si rende necessario strutturare pratiche di autovalutazione, proporre corsi di formazione per strutturare strumenti validi di valutazione e pratiche didattiche in grado non solo di migliorare, ma anche di consolidare le conoscenze, abilità e competenze acquisite.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: **DIGITAL TURN: WORK IN PROGRESS**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con l'azione PNRR in oggetto, l'Istituto intende lavorare su tutte le aule superando il target previsto. Le prime analisi effettuate dal gruppo di lavoro sono state volte a mappare le dotazioni presenti negli spazi e al contempo aprire una fase di dialogo con il personale docente al fine di avere una concezione molto chiara sul know-how e sulle competenze a disposizione. Si sono valutati anche gli spazi e i nuovi arredi e dotazioni che saranno resi disponibili nella nuova sede dell'istituto che sarà utilizzata a partire dall'a.s.2023/2024. Questo lavoro ha permesso di costruire una correlazione tra gli ambienti e la tecnologia a disposizione e le metodologie didattiche innovative da implementare. Occorre innanzitutto dire che, allo stato attuale, solo alcune aule sono dotate di schermo interattivo ed è pertanto necessario provvedere a dotare di questi dispositivi le aule che ne sono sprovviste. Tutti gli ambienti sono infatti dotati di postazione con pc desktop e connessione a banda larga. Gli arredi sono nuovi ma si ritiene opportuno inserire l'arredo per 2 aule in modo da consentire setting configurabili in relazione alle attività didattiche. La scelta è stata quella di costruire aule che resteranno fisse ma che consentiranno al contempo di lavorare su metodologie di insegnamento innovative e variabili a



seconda delle situazioni. Nello specifico, tutte le aule saranno dotate di un sistema di videoconferenza altamente tecnologico in termini di audio e video. Questo, così come previsto dal piano scuola 4.0, consentirà di avere aule strettamente interconnesse tra loro grazie alla tecnologia e di avere molteplici opportunità aggiuntive a livello didattico rispetto allo stato attuale. Sarà ad esempio possibile lavorare per classi parallele situate in spazi diversi, utilizzare il debate tra classi come metodologia d'apprendimento e-learning, seguire seminari e workshop con la possibilità di interagire con i relatori, svolgere le attività di PCTO anche in nuovi modi. Sarà possibile interagire tra classi e attività rendendo gli alunni partecipi ad esperienze svolte da altre classi. Inoltre, il sistema ben si integra con la piattaforma GSuite for Education, di cui già si possiede la licenza. In alcune aule, oltre alla dotazione tecnologica a cui si è fatto riferimento precedentemente, è previsto l'inserimento di notebook e tablet che saranno posizionati su carrelli con stazione di ricarica in maniera tale che all'occorrenza essi possano essere utilizzati anche in altre aule e garantire la maggior flessibilità possibile al fine di favorire una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. L'idea alla base del progetto è quella di una valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento attraverso l'innovazione didattica. Per questo si rendono necessari strumenti innovativi, fruibili da una generazione di studenti cresciuta con una costante esposizione alle tecnologie, che consentano una progettazione di attività didattiche innovative, coinvolgenti e che rispettino e valorizzino le potenzialità e i tempi di apprendimento del singolo.

Importo del finanziamento

€ 119.171,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	16.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: STEPS TOWARDS OUR DIGITAL TURN

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico A. Mantegna si caratterizza per un'offerta formativa diversificata con due settori: tecnico economico con indirizzo relazioni internazionali per il marketing e tecnico tecnologico con gli indirizzi Chimica, Materiali e Biotecnologie e il Sistema Moda. Punto di partenza per la progettazione sono stati il PTOF ed il RAV. La proposta del gruppo di lavoro è stata condivisa con il Collegio dei Docenti per valutare gli effettivi bisogni dell'utenza, la congruenza degli obiettivi e la fattibilità delle sfide definiti durante i lavori della Commissione. Evidente è stata la considerazione che la digitalizzazione della scuola, avviata in fase pre-Covid ed accelerata in fase di emergenza, necessita di interventi formativi volti all'acquisizione di competenze su e-Learning, instructional Design e tools digitali che consentano ai docenti di progettare e realizzare percorsi di apprendimento funzionali al processo di Insegnamento/apprendimento e che si concretizzino nel successo formativo degli studenti e nella riduzione dei debiti formativi nelle STEM. Si è quindi ritenuto di realizzare n. 3 laboratori: A) un laboratorio creato ex novo di fabbricazione digitale con la strumentazione necessaria per attività di making e modellazione stampa 3D. In particolare l'indirizzo relazioni internazionali per il marketing ha una forte attinenza con i temi dello studio e della creazione di prodotti digitali e i contatti con le aziende presenti sul territorio hanno in svariate occasioni evidenziato la necessità di attuare queste tipologie di attività (LABORATORIO DI FABBRICAZIONE DIGITALE). B) un laboratorio creato ex novo di data scientist e intelligenza artificiale utile all'elaborazione, analisi e studio dei big data (LABORATORIO DI DATA SCIENCE); C) un laboratorio nel quale potenziare le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

strumentazioni già disponibili nell'istituto per avvicinare le studentesse e gli studenti alle STEM attraverso la creazione di prototipi di fabbricazione digitale nella logica maker utilizzando il FabLab. Poiché i debiti formativi nelle materie scientifiche rappresentano un punto debole dell'istituto, come evidenziato nel RAV, il laboratorio ha come obiettivo quello di fornire strumenti didattici e pedagogici basati su metodologie innovative con cui promuovere l'apprendimento nelle STEM, notoriamente difficili perché associate ad un cold mental stance. Il laboratorio mira a creare un approccio multidisciplinare con creazione di relazioni tra ciò che si apprende e vita reale, promuovendo creatività e pensiero critico ed orientando la formazione verso le professioni green del futuro (LABORATORIO STEM AND GREEN). I tre laboratori saranno dotati ciascuno di uno schermo interattivo da utilizzare durante lo svolgimento delle attività laboratoriali e saranno interconnessi con tutte le aule dell'istituto attraverso un sistema di videoconferenza avanzata, che consentirà la realizzazione di attività collaborative anche tra studenti dislocati in diversi ambienti, garantendo la partecipazione e la condivisione delle esperienze con un maggior numero di studenti rispetto a quanti presenti nei singoli laboratori.

Importo del finanziamento

€ 164.639,54

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: LTO diffuso per le STEM al Mantegna



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La realtà mantovana si basa su una rete di laboratori digitali e maker diffusi, nati in stretta sinergia con l'attivazione del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità. Lo sviluppo in rete suggerisce un approccio flessibile basato sulla possibilità di attivare negli spazi interni alle singole classi le tecnologie specifiche, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. Proprio tale approccio, connesso all'integrazione delle attrezzature e alla possibilità di attivarle secondo le logiche proprie del modello fablab alla base dei processi di apprendimento e partecipazione volti al coinvolgimento attivo dei docenti e degli studenti, rende possibile una gestione flessibile della strumentazione legandola alla connessione tra discipline STEM e percorsi curriculari. In particolare, si prevedono due aree/ambiti di intervento/utilizzo caratterizzanti che sosterranno l'affiancamento della didattica STEM alle diverse materie curriculari: - Logica e programmazione, che include le attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici di ogni dimensione, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili), le schede programmabili e i kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori); - Making e riproduzione, che include gli strumenti per l'osservazione e la riproduzione (scanner 3D), i dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter,) e i software innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/07/2022

Data fine prevista

10/10/2022

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Cantiere Scuola. Interventi contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti, i genitori e i docenti dell'ITET Mantegna. I percorsi proposti si articolano seguendo i criteri della Ricerca-Azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi sugli assi alunni, scuola-famiglia, docenti. Gli interventi sposano un'ottica preventiva e mirano a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. Gli obiettivi degli interventi sono:

- Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima;
- Favorire e promuovere all'interno della scuola l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione;
- Recuperare e consolidare le competenze disciplinari di base necessarie al successo formativo;
- Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo;
- Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità;
- Arricchire il servizio formativo giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo e orientativo;
- Favorire la sinergia con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

Importo del finanziamento

€ 142.930,81

Data inizio prevista

05/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	173.0	0

● Progetto: Cantiere Scuola (Seconda Edizione). Interventi contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti, i genitori e i docenti dell'ITET Mantegna. I percorsi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

proposti si articolano seguendo i criteri della Ricerca-Azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi sugli assi alunni, scuola-famiglia, docenti. Gli interventi sposano un'ottica preventiva e mirano a intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. Gli obiettivi degli interventi sono: - Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; - Favorire e promuovere all'interno della scuola l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione; - Recuperare e consolidare le competenze disciplinari di base necessarie al successo formativo; - Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo; - Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; - Arricchire il servizio formativo giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo e orientativo; - Favorire la sinergia con i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

Importo del finanziamento

€ 125.834,89

Data inizio prevista

11/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	173.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

● Progetto: GO DIGITAL!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto GO DIGITAL! si compone di due Azioni, una rivolta ai docenti ed una al personale ATA, articolate in corsi di formazione e laboratori di formazione sul campo. Per il personale docente Azione #1 prevede corsi di formazione sull'uso integrato della SmartBoard, Google Workspace e Lumio con relativi laboratori di formazione articolati in Smart-Lumio, H-DigiTec, Booktrailer, Digital Storytelling e Didattica nel metaverso per realizzare percorsi didattici di apprendimento interattivo e creare ambienti altamente coinvolgenti ed incentrati sui bisogni delle studentesse e degli studenti. In aggiunta saranno attivati laboratori per lo sviluppo della capacità di problem solving attraverso l'uso del coding e laboratori sulle tecnologie di fabbricazione digitale, rispettivamente Stampa 3D e Taglio Vinilico, per realizzare prototipi volti a facilitare il processo di insegnamento/apprendimento delle discipline curriculari e individuare soluzioni inclusive attraverso il learning by doing ed il project based learning. Per il personale ATA Azione #2 si articola in corso di formazione e laboratori di formazione sul campo per lo sviluppo delle abilità e competenze digitali necessarie all'ottenimento della certificazione EDSC (European Digital Competence Certificate) basata sul quadro europeo delle competenze digitali DigComp 2.2.



Importo del finanziamento

€ 42.422,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM AND BEYOND

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto STEM & BEYOND si inserisce nell'ambito dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR con l'obiettivo di integrare in tutti i curricula scolastici del nostro istituto attività, metodologie e contenuti che sviluppino competenze STEM, digitali e di innovazione e potenzino le competenze metalinguistiche degli studenti e dei docenti. Il progetto si sviluppa su entrambe le linee di intervento. Per l'Intervento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

A sono progettate otto tipologie di attività formative che spaziano dal coding con Python e linguaggio C, rispettivamente per Machine Learning ed Arduino, all'uso di programmi di progettazione 2D/3D, stampa 3D e taglio vinilico per le competenze digitali e la comunicazione creativa, all'orientamento in uscita con formazione in preparazione ai test di matematica e fisica per l'ammissione ai corsi universitari di discipline STEM. A ciò si aggiunge l'attività formativa per il potenziamento delle competenze metalinguistiche per il conseguimento del livello B1 o B2 del QCNR in Inglese e di livello B1 per le altre lingue comunitarie previste dal PTOF. Per la linea di Intervento B sono stati progettati percorsi della tipologia A finalizzati alla formazione linguistica dei docenti DNL per potenziare le competenze linguistico - comunicative e conseguire la certificazione B1 del QCER in Inglese e Spagnolo. I corsi si inseriscono nel sistema di formazione in servizio dei docenti e saranno propedeutici sia alla mobilità Erasmus sia al conseguimento della certificazione CLIL.

Importo del finanziamento

€ 63.525,59

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



● Progetto: STEM & multilinguismo at work

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto STEM & Multilinguismo at work, finanziato dal PNRR (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), promuove percorsi PCTO per studenti degli indirizzi economico e tecnologico, con l'obiettivo di rafforzare competenze STEM e multilinguistiche. Attraverso attività pratiche e teoriche in lingua straniera (L2), come project work, visite aziendali e laboratori sulle soft skills, il progetto mira a sviluppare l'orientamento, l'imprenditorialità, la sostenibilità e l'innovazione in coerenza con i percorsi scolastici.

Importo del finanziamento

€ 122.372,00

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
--------------------	-----------------	------------------	---------------------

STEM			
------	--	--	--



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

L'Istituto si propone di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.



- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. - elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA



- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo
- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati
- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità
- progettare collezioni moda
- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera
- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo si propone di

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA

MNTE01000B

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**
- **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in



relazione

agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.

- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.



● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
 - individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
 - utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
 - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Approfondimento



PROFILI FORMATIVI IN USCITA

FORMAZIONE DELLA PERSONA (comune a tutti gli indirizzi)

Al fine di diventare protagonista di un personale progetto di vita, di assumere il ruolo di cittadino attivo e responsabile e di sviluppare le competenze adeguate ai compiti che quotidianamente si affrontano, lo studente verrà incoraggiato a:

- Esercitare un personale ragionamento critico Raggiungere un'adeguata consapevolezza di sé per sviluppare un progetto personale in base alle competenze acquisite.

BIENNIO COMUNE AMM.FINAM. MARKETING- CHIMICA MATER. BIOTECNAREA COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI

L'identità dell'Istituto è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro; oltre che abilità cognitive idonee per la risoluzione di problemi, la gestione autonoma di processi per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

SETTORE ECONOMICO

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale.

Queste aree sono implementate da solide conoscenze linguistiche (analisi e studio di tre lingue comunitarie) e geopolitiche che concorrono alla formazione di una figura professionale in grado di operare sui mercati nazionali e internazionali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa attinente ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.



In particolare, gli studenti sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico-economica;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Profilo dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing
- utilizzare tecnologie e software applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



Il Diplomato in "Relazioni internazionali" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese internazionali e generali nel campo dei macro-fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Egli integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico di un'impresa inserita nel contesto internazionale, inoltre analizza l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo.

A conclusione del percorso di studi il diplomato è in grado di:

- operare nei settori dell'import/export delle imprese pubbliche e private
- operare nelle società di promozione e commercializzazione dei prodotti sui mercati esteri
- operare nelle società assicurative e finanziarie.

Tra le figure professionali più richieste: addetto alla contabilità generale, direttore commerciale, responsabile della comunicazione, responsabile import/ export. Il diplomato potrà iscriversi a qualsiasi Corso di Laurea universitario o proseguire nella formazione post-diploma.

SETTORE TECNOLOGICO

L'indirizzo in **"Chimica, Materiali e Biotecnologie"** è strutturato per favorire l'acquisizione di competenze afferenti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente.

Il percorso di studi prevede una formazione che si fonda su solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, le quali consentiranno al diplomato di utilizzare le competenze acquisite negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, caratterizzata da alcune discipline tecniche comuni, prevede tre articolazioni:

- Chimica e materiali
- Biotecnologie ambientali
- Biotecnologie sanitarie.



NELLO SPECIFICO:

Il corso di BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che consente inserimenti sia nelle attività del settore chimico industriale sia nel campo della protezione e del controllo ambientale. Infatti l'indirizzo in esame prevede:

- lo studio dei processi chimici e la loro ottimizzazione
- l'analisi degli impianti chimici e delle relative problematiche ambientali con individuazione delle possibili soluzioni
- l'indagine afferente il recupero energetico
- le problematiche relative all'inquinamento

Utilizzando conoscenze e competenze specifiche, il diplomato potrà:

- effettuare indagini chimiche e microbiologiche,
- effettuare diagnosi tecniche di controllo e monitoraggio ambientale applicando le tecniche acquisite presso aziende o enti territoriali
- acquisire competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici e microbiologici
- studiare le tematiche dell'ambiente, degli ecosistemi, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro.

Egli sarà in grado di **comprendere le interazioni fra l'ambiente ed i sistemi energetici**, avendo riguardo all'impatto ambientale e alle relative emissioni inquinanti.

Infine, il diplomato nell'indirizzo ambientale può trovare occupazione come dipendente di aziende pubbliche o private: nel settore farmaceutico, chimico ambientale e dei materiali; nel settore vendita e assistenza clienti di prodotti biotecnologici e apparecchiature scientifiche; presso enti pubblici, laboratori di analisi, o presso aziende private nei settori della produzione industriale o della tutela dell'ambiente; nei laboratori di ricerca e di analisi poiché i suoi sbocchi professionali sono Tecnico di analisi nei laboratori pubblici (aziende sanitarie, arpa) e privati oltre che Analista nel settore industriale, Tecnico di attrezzature Biomediche Prodotti chimici e dispositivi di sicurezza, Tecnico della sicurezza dell'attività di laboratori.

Il corso di BIOTECNOLOGIE SANITARIE crea una figura professionale con un bagaglio tecnico-scientifico generale che integra competenze specifiche nel campo :

- dei materiali,
- delle analisi strumentali chimico-biologiche, degli ambiti chimico, merceologico, biologico,



farmaceutico e nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Le "Biotecnologie sanitarie" infatti approfondiscono competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare. Il diplomato ha dunque competenze relative ai campi della microbiologia, dell'anatomia, della fisiopatologia, della biologia e della biochimica.

È il percorso di studi più indicato per chi intende inserirsi nel campo medico o paramedico.

In particolare per quanto concerne gli sbocchi professionali, alla fine del percorso di studi il diplomato potrà operare come:

- Tecnico di laboratorio per quanto riguarda l'analisi e la ricerca,
- Operatore presso aziende biologiche, alimentari e chimiche,
- Operatore in laboratori legati allo studio degli alimenti,
- Operatore in attività paramediche e/o tecnico-biologico

Inoltre, il diplomato potrà continuare la prosecuzione degli studi in tutte le facoltà universitarie, ma in particolare quelle dell'ambito Scientifico-tecnologico e Medicosanitario: Veterinaria; Farmacia, Biotecnologia, Biologia, Medicina, Scienze Infermieristiche, Fisioterapia, Tecnico Radiologo e Tecnico di Laboratorio, Ostetricia, Tecnico della prevenzione e Dietistica.

SISTEMA MODA - ARTICOLAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO- MODA

Il percorso crea la figura del perito tessile, figura professionale che si occupa dei processi produttivi, intervenendo, in un'ottica sistemica, sull'organizzazione della produzione nonché sulla definizione delle caratteristiche tecniche del prodotto.

Tale figura svolge un preciso ruolo operativo:

- nell'analisi e nella gestione dei processi produttivi,
- nello sviluppo di nuove lavorazioni,
- nell'impiego di nuove modalità operative nell'ottimizzazione delle risorse in ambito tessile.

Partendo da una buona capacità di lettura delle dinamiche evolutive della moda e del mercato tessile di riferimento, il perito tessile alla fine del percorso di studi sarà in grado di:



- documentare e comunicare gli aspetti organizzativi, pratici ed economici del proprio lavoro.
- conoscere le problematiche afferenti l'ideazione e la progettazione, il passaggio dalla creazione all'industrializzazione del prodotto e dei suoi materiali,
- conoscere i cicli di lavorazione per la realizzazione dei prodotti tessili, i materiali stessi
- verificare il controllo dei processi produttivi in riferimento alla scelta delle materie prime, alla sequenza delle fasi di lavoro nonché i costi ed il controllo di qualità.

Per questa figura, gli sbocchi professionali saranno presso le aziende del settore; inoltre sono possibili prosecuzioni in ambito universitario come l'ingegneria tessile, marketing del tessile, scienza e tecnica di design

GLI INDIRIZZI SETTORE TECNICO ECONOMICO

Questo settore si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in più lingue straniere. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso, fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento previsti dall'obbligo di istruzione; si sviluppano nel secondo biennio e quinto anno con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Un aspetto di rilievo per il Settore Economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro professionale, tenendo conto dei processi in atto.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, oltre a fornire una cultura generale di base ampia e completa nell'ambito storico-letterario, unita alla conoscenza di due lingue comunitarie a livello comunicativo e commerciale/economico, persegue lo sviluppo di conoscenze e abilità nel campo economico relativamente alle norme che regolano il diritto civile e amministrativo, ai sistemi e ai processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, finanza e controllo) ed agli strumenti di marketing.

Il diplomato in tale settore unisce le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle



linguistiche e informatiche, opera nei sistemi informativi delle aziende ed è in grado di contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Nello specifico l'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing, vuole approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali, riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali ed assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico, nel più ampio contesto internazionale.

Sbocchi professionali e settori operativi:

I diplomati dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, possono trovare sbocchi occupazionali, come tecnici e/o consulenti, sia in aziende private (aziende commerciali e di produzione e logistica, banche e agenzie finanziarie, assicurazioni ecc.) che pubbliche, oppure possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie con preferenza per quelle dell'area giuridico-economica.

I diplomati dell'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing possono trovare sbocchi come operatori del settore amministrativo, commerciale e di marketing in aziende di import-export e transnazionali, principalmente per la cura dei rapporti con l'estero, ma anche per la gestione amministrativa e contabile. Possono essere impiegati presso Camere di Commercio, enti fieristici, case editrici, settore pubblicitario e nell'organizzazione di eventi e convegni. Possono intraprendere attività di imprenditoria autonoma nel commercio con l'estero o nel settore turistico (agenzie viaggio, tour operator). Possono proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, con preferenza per quelle dell'area giuridicoeconomica e linguistica.

GLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNICO TECNOLOGICO

Gli indirizzi di questo settore fanno riferimento alle aree di produzione e servizio nei diversi comparti tecnologici. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano metodologico che nella scelta dei contenuti. Nel percorso di studi le discipline di indirizzo sono presenti fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti le competenze di base previste dall'obbligo di istruzione; si sviluppano negli anni successivi con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Nel nostro Istituto sono presenti due indirizzi:

Chimica, Materiali e Biotecnologie finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione



alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente.

Il percorso di studi prevede una formazione caratterizzata da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Presenta le seguenti articolazioni:

- Biotechnologie ambientali, per l'approfondimento delle competenze relative alla gestione e al controllo di progetti, processi ed attività nel rispetto della normativa ambientale, della sicurezza e dello studio sulle interazioni fra sistemi energetici e ambiente; per saper eseguire un protocollo da seguire in laboratorio, saper progettare e documentare una esperienza di laboratorio
- Biotechnologie sanitarie per l'approfondimento delle competenze in biochimica, biologico-sanitarie, microbiologia, anatomia, chimico-farmacologica e laboratoriale oltre ad una adeguata preparazione socio-giuridica
- Articolazione tessile abbigliamento e moda per una formazione tecnologica, di analisi di materiali tessili ed informatica applicata ai processi della moda, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le proprie competenze negli ambiti chimico, merceologico e tessile.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN.
MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SPAGNOLO2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE TEDESCO2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.



MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE AMBIENTALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE SANITARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI-

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE
SANITARIE**

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE-



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) TESSILE,**



ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA-

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER



ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE2/SPAGNOLO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING FRANCESE2/TEDESCO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	0
FRANCESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	3	3	0
DIRITTO	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO2/FRANCESE3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	0	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING SPAGNOLO2/TEDESCO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO2/FRANCESE3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	3
TEDESCO	0	0	3	0	3
STORIA	0	0	2	0	2
MATEMATICA	0	0	3	0	3
DIRITTO	0	0	2	0	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	0	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	0	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	0	0
FRANCESE	0	0	3	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO2/SPAGNOLO3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

COPIA DI QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING TEDESCO2/FRANCESE3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
ATTIVITA' SOCIALI (GIA' ITF)

**Quadro orario della scuola: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA MNTE01000B (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER.
BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

COPIA DI QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE AMBIENTALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



L'Istituto effettua 32 ore settimanali dal lunedì al sabato, tranne le prime dell'indirizzo tecnologico che svolgono 33 ore settimanali; la scansione oraria va dalle 8:00 alle 13:00 nei giorni di martedì, giovedì e sabato, dalle 8:00 alle 14:00 nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì. Durante la mattinata sono previsti due intervalli di dieci minuti ciascuno alla seconda e alla quarta ora.

CURRICOLO ED CIVICA

A 4 anni dal suo ingresso nella scuola italiana di ogni ordine e grado, sono state recentemente presentate le nuove linee guida varate dal MIM le quali introducono una rimodulazione del percorso di educazione civica che si arricchisce di nuovi contenuti.

Si tratta di alcuni contenuti che tratteggiano alcune novità quali:

- L'introduzione del concetto di identità italiana, europea, occidentale;
- Il richiamo al concetto di Patria
- L'introduzione nelle linee guida dell'educazione finanziaria, assicurativa, al risparmio
- "Uso etico del digitale"
- Educazione alla salute, educazione stradale, educazione all'affettività intesa come "rispetto della donna" peraltro già presenti nel curriculum che il nostro Istituto aveva elaborato precedentemente.

Questo aggiornamento ha modificato per alcuni versi la veste originaria della disciplina la quale si articola in tre capi ossia:

- Costituzione
- sviluppo economico e sostenibilità
- cittadinanza digitale



Allegati:

202526 Curricolo per l'educazione Civica v1.0 (1).pdf



Curricolo di Istituto

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Sul pagina ufficiale del sito della scuola, www.itetmantegna.edu.it, è possibile visionare i curricoli per ogni indirizzo

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica



- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Matematica

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Non previsto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Non pertinente

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Non previsto

Utilizzo della quota di autonomia

Non previsto

Insegnamenti opzionali

Non previsti



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetti per lo sviluppo dell'internazionalizzazione: ERASMUS KAI

Progettualità volta a scambi culturali e linguistici per il consolidamento di lingue straniere nonché alla conoscenze di altre culture e alla collaborazione con studenti e docenti di altra nazionalità.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola- lavoro (ex PCTO)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & multilinguismo at work

Approfondimento:

,

○ **Attività n° 2: Erasmus Vet con comune di Mantova**

REALIZZAZIONE DI MOBILITA' IN UN PAESE ESTERO PER LA DURATA DI 21 GIORNI CON ESPERIENZA DI PCTO PER ALUNNI SELEZIONATI DELLE CLASSI QUARTE

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & multilinguismo at work



○ Attività n° 3: PNRR “PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

Progettualità volta ad offrire la possibilità di ampliare le proprie conoscenze linguistiche all'interno di percorsi FSL (ex PCTO), svolti all'estero, afferenti alle discipline professionalizzanti del curriculum scolastico

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Formazione scuola- lavoro (ex PCTO)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & multilinguismo at work

○ Attività n° 4: Corsi di Lingua straniera

Corsi in preparazione alle certificazioni per n. 10 ore : DELF B1 (francese) PET B1 (inglese) FCE B2 (inglese) GOETHE B1 (tedesco) per consolidamento delle lingue L2-L3.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM & multilinguismo at work



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: STE(A)M GREEN

Il progetto prevede di consolidare e implementare i percorsi STE(A)M già messi in atto negli anni scorsi, proponendo, nelle classi interessate come di seguito elencate, la sperimentazione dell'approccio apprenditivo interdisciplinare e cooperativo finalizzata allo sviluppo di un atteggiamento sistematico e critico nonchè alla valorizzazione dell'errore come risorsa.

CLASSI PRIME/SECONDE TECNOLOGICO -dopo la trattazione dei principali comandi di costruzione ed editazione in ambiente cad 2d , si utilizzeranno le macchina per il taglio del vinile (adesivo e termico) e/o stampa 3D con la finalità di produrre semplici prototipi/gadget;

CLASSI SECONDE TECNOLOGICO -dopo la trattazione dei principali comandi di costruzione ed editazione in ambiente 3d si utilizzeranno le macchine per la stampa 3D con l'obiettivo di produrre semplici prototipi/gadget e si consolideranno le competenze acquisite lo scorso anno circa l'uso delle macchine per il taglio del vinile;

CLASSI CORSO TESSILE -utilizzo delle macchine taglia/cuci, ricamatrice, stampa su tessuto e taglio laser (previa ultimazione installazione e formazione specifica), oltre a macchine per taglio vinile e stampanti 3D e stampa su tessuto.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il percorso mira a favorire l'acquisizione di specifiche competenze spendibili sia a livello didattico che professionale in ambito digitale, scientifico e innovazione, attraverso approcci interdisciplinari che hanno lo scopo di favorire la conoscenza della realtà attuale.

○ **Azione n° 2: SPOC POWERED AI**

Il progetto si sviluppa su due livelli differenti:

LIVELLO 1: raccogliere manifestazione di interesse e formare almeno docenti interessati all'uso di Moodle combinato con AI per la creazione di contenuti fino alla realizzazione di un modulo didattico self-paced con quiz formativi/sommativi;

LIVELLO 2: implementare il corso online self-paced creato lo scorso anno come corso di rinforzo e/o consolidamento delle competenze matematiche di base con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica, come da piano di miglioramento del PTOF d'istituto, e da utilizzare nel prossimo anno scolastico a supporto



dei corsi propedeutici di chimica (se approvato dal CDD). Ai docenti formati e/o interessati delle classi prime si prororrà di sperimentarne l'utilizzo durante la pausa didattica. Al termine della sperimentazione si chiederà di valutare il corso SPOC utilizzato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il percorso mira a favorire l'acquisizione di specifiche competenze spendibili in ambito digitale, di natura scientifico innovativa, attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali integrabili con attività didattico professionale.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IST. TECNICO ECONOMICO TECN.
MANTEGNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo orientamento formativo classe I

Nel corso del Biennio sono previste 30 ore di orientamento volto a far riflettere gli studenti e le studentesse sui propri punti di forza e sui punti di "debolezza su cui lavorare, ma soprattutto vengono attivate una serie di attività che consentono agli alunni di orientarsi come cittadini.

Nello specifico:

- Incontro con professionisti del territorio di appartenenza
- visione film su tematiche inerenti i diritti
- Riflessione sull'importanza delle proprie azioni per promuovere la sostenibilità ambientale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo orientamento formativo classe II

Nel corso del Biennio sono previste 30 ore di orientamento volto a far riflettere gli studenti e le studentesse sui propri punti di forza e sui punti di "debolezza su cui lavorare, ma soprattutto vengono attivate una serie di attività che consentono agli alunni di orientarsi come cittadini.

Nello specifico:

- Incontro con professionisti del territorio di appartenenza
- Incontro con Polstrada
- visione film su tematiche inerenti i diritti
- Riflessione sull'importanza delle proprie azioni per promuovere la sostenibilità ambientale.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nel corso del trienni vengono proposte diverse attività di orientamento con la collaborazione di Enti culturali e professionisti di diversi ambiti.

Nello specifico:

- Incontro con giovani professionisti
- attività orientative svolte in collaborazione con LTO
- Incontro con professionisti ambito sanitario (giornata della salute)
- attività in classe: l'orientamento come bussola per il futuro

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Nel corso del triennio vengono proposte diverse attività di orientamento con la collaborazione di Enti culturali e professionisti di diversi ambiti.

Nello specifico:

- Job orienta
- Incontro con giovani professionisti
- Incontro con professionisti ambito sanitario
- Incontro con professionisti ambito moda
- Incontro con maestri del lavoro
- attività in classe: perché orientarsi
- Conoscenza delle imprese del territorio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Nel corso del trienni vengono proposte diverse attività di orientamento con la collaborazione di Enti culturali e professionisti di diversi ambiti.

Nello specifico:

- Job orienta
- Principali atenei
- ITS Accademy
- Incontro con giovani professionisti
- Incontro con federmanager
- Incontro con professionisti ambito sanitario/ambientale
- Incontro con professionisti ambito economico



- Incontro con professionisti ambito moda
- Incontro con maestri del lavoro
- attività in classe: perché orientarsi
- attività in classe: come scrivere un curriculum
- attività in classe: entrare in azienda

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Formazione scuola- lavoro (ex PCTO)

Nel nostro Istituto, la FSL, come da raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo con aggiornamento DL n. 127 del 9 settembre 2025, è un percorso triennale volto a verificare le competenze personali, sociali e professionali acquisibili dagli studenti; tale percorso consta di 150 ore da fare nel triennio.

È un percorso orientativo, finalizzato alla valorizzazione di ciascun studente attraverso l'individuazione delle proprie attitudini e capacità spendibili nel post diploma.

La scuola, quindi, è impegnata in un percorso che ha come obiettivo lo sviluppo delle competenze orientative per la predisposizione di un curriculum formativo.

La FSL aiuta gli studenti a formare una capacità critica rispetto alle loro ambizioni nonché capacità di realizzare queste ultime, grazie a scelte consapevoli e adeguate.

Attraverso la collaborazione con Enti e professionalità del territorio si persegue l'obiettivo di formare ragazzi che abbiano un approccio critico al mondo del lavoro e acquisiscano la consapevolezza sia dei loro punti di forza che di debolezza per poter progettare percorsi formativi necessari a migliorarsi, apprendere conoscenze e sviluppare competenze specifiche e trasversali per:

- Riflettere su sé stessi e sul proprio ruolo
- Capacità di lavorare in team
- Saper trasformare idee e opportunità in valori e azioni concrete
- Rispettare le diverse culture e fare della "diversità" un valore e un punto di forza per comprendere il contesto lavorativo.

Il progetto FSL si avvale di alcune figure di riferimento:

- FIGURA DEL TUTOR ESTERNO

Il Tutor esterno deve assicurare il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica ed è



figura di riferimento per lo studente all'interno dell'impresa o ente.

Svolge le seguenti funzioni:

Collabora con il tutor interno scolastico alla progettazione dei percorsi

Favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo pianificandone e organizzandone le attività in base al progetto formativo

Coinvolge lo studente nel percorso di valutazione dell'esperienza e fornisce alla scuola gli elementi per monitorare le attività e l'efficacia del processo formativo.

Nel nostro Istituto sono presenti docenti Tutor, facenti parte dei CdC e che garantiscono:

Rapporti con le aziende ospitanti

Rapporti con le famiglie alle quali sottopone i "patti" per la firma

Fornisce precise indicazioni alla classe sul percorso triennale

Verifica l'esistenza delle convenzioni con l'Ente ospitante

Fornisce ai soggetti preposti per la compilazione tutte le indicazioni necessarie per la corretta stesura

Prima dell'inizio dello stage illustra agli studenti la modalità corretta di come tenere il diario

Durante lo stage contatta gli enti ospitanti per verificare la coerenza del percorso con il progetto formativo

Verifica che l'ente ospitante abbia ricevuto le credenziali d'accesso al RE per poter vidimare i diari dei ragazzi e valutare il loro percorso

Se necessario provvederà lui stesso alla vidimazione

Le attività FSL possono essere realizzate:

Presso aziende esterne (stage aziendale)

Attività di project working in collaborazione con enti del territorio

Attraverso la partecipazione a corsi on line su piattaforma LTO-MN- in collaborazione con Camera di Commercio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Le studentesse e gli studenti espletano le loro attività presso aziende, enti, che si occupano di attività lavorative inerenti ai percorsi di studio e professionalizzanti offerti dalla nostra scuola.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

In merito alla valutazione, questa è oggetto del Consiglio di classe. In sede di scrutinio il tutor interno propone al C.d.C. la tabella valutativa affinché gli insegnanti possano valutare il percorso relativo all'anno di espletamento per ciascun allievo. La valutazione, qualora venga fatta all'ultimo anno, sarà necessaria al fine di certificare le competenze acquisite. Alla fine dell'anno scolastico, il tutor interno relaziona al DS e al C.d.C. in merito al percorso, alle scelte operative effettuate e al proprio operato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Biblioteca e lettura

Il progetto ha come obiettivo promuovere e sostenere la lettura a scuola come momento qualificante del percorso didattico ed educativo degli studenti, quale mezzo per lo sviluppo della conoscenza, per la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile-sociale del cittadino, nonché per il benessere della persona. L'intento è quello di coinvolgere gli studenti in una serie di attività legate alla lettura e al mondo della cultura che li vedano protagonisti. I luoghi, come le biblioteche, concorrono a sperimentare forme alternative di cittadinanza: la lettura, in particolare, migliora la capacità di apprendere, aumenta i livelli di conoscenza, promuovere e valorizza l'inclusione. Il progetto prevede una serie di iniziative e attività: - abbonamento e promozione di MLOL SCUOLA - Promozione della Giornata nazionale della lettura - Attivazione di Gruppi di lettura pomeridiani (max 6 incontri da un'ora) per gli studenti - Eventuale sperimentazione di Gruppi di lettura pomeridiani per docenti (max 2 incontri da un'ora) - Lettura a voce alta nelle classi di un libro scelto dal docente a inizio anno con relativo lavoro di confronto tra classi parallele o di anni diversi ed eventuale invito di esperti volontari a discutere di tematiche della lettura svolta. - adesione al concorso poetico Young poetry per gli studenti interessati e adesione alla formazione su temi della poesia, da parte di "La corte dei poeti", in base alle classi aderenti -Visita guidata sul territorio per la fruizione di servizi ulteriori presso le biblioteche di città (Baratta e Teresiana) per le classi interessate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare le competenze in italiano e matematica intensificando l'esercizio per la comprensione del testo, approfondendone l'analisi, implementando il lessico, lavorando sulla logica spazio-temporale e sulle procedure matematiche.

Traguardo

Ridurre del 20 per cento il numero degli alunni che evidenziano competenze inferiori alla media regionale e nazionale.



Risultati attesi

Approccio consapevole alla lettura, ampliamento del lessico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Centro sportivo scolastico

Il Gruppo Sportivo si pone come una logica prosecuzione e sviluppo del lavoro svolto in orario curricolare, approfondendo le discipline sportive, ponendo doverosa attenzione alla valorizzazione delle eccellenze e all'inclusione di alunni con disabilità, con l'intento di contribuire alla promozione dell'attività sportiva per tutti. Inoltre, prevede una preparazione specifica alle Competizioni Sportive Scolastiche. I docenti svolgono attività didattica nella misura massima di 2 ore settimanali extracurricolari (1 ora settimanale per gli studenti) per ciascuna cattedra completa di scienze motorie e sportive (come previsto dall'art. 87 del CCNL), seguendo il calendario stilato dal Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive, curando la diversificazione delle proposte, con l'obiettivo di creare negli alunni un'abitudine sportiva nello stile di vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Raggiungimento di competenze motorie nuove e/o approfondimento di competenze motorie conosciute, attraverso la sperimentazione di attività sportive più o meno padroneggiate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Competizioni sportive scolastiche

Con questo progetto si vuole dare la possibilità agli studenti di confrontarsi con alunni di altre scuole in situazioni di gare che comportano un agonismo non esasperato. Far parte di un gruppo, la socializzazione e la possibilità di una crescita personale sono valori importanti di questo progetto. La scelta delle discipline a cui il nostro Istituto parteciperà, verrà fatta a seguito di un'indagine svolta dai docenti di Scienze Motorie nelle prime settimane di scuola e in base



all'organizzazione delle gare fatta dall'Ufficio scolastico provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Partecipazione attiva alle principali competizioni sportive scolastiche Capacità di confrontarsi con studenti di altre scuole in un clima di fair play e rispetto degli altri Capacità di comprendere i propri punti di forza e di debolezza in ambito motorio Valorizzare l'eccellenza e favorire l'inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Corsi in preparazione alla lingua straniera (INGLESE B2 - FRANCESE B1 – TEDESCO B1)

Corsi in preparazione alle certificazioni per n. 10 ore : DELF B1 (francese) PET B1 (inglese) FCE B2 (inglese) GOETHE B1 (tedesco)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare le competenze in italiano e matematica intensificando l'esercizio per la comprensione del testo, approfondendone l'analisi, implementando il lessico, lavorando sulla logica spazio-temporale e sulle procedure matematiche.

Traguardo

Ridurre del 20 per cento il numero degli alunni che evidenziano competenze inferiori alla media regionale e nazionale.

Risultati attesi

Consolidamento L2 e L3

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Educazione alla legalità: vivi libero, vivi legale

IL progetto si propone di potenziare il rispetto della legalità attraverso una serie di iniziative e di interventi rivolti a tutti gli studenti del nostro istituto. Le attività proposte saranno molteplici: dalle attività laboratoriali da realizzarsi a scuola, all'incontro con esterni presso l'istituto o al di fuori di questo (ad esempio dopo la proiezione di un film o un documentario). Il nostro istituto aderisce alla rete che promuove la legalità e nello specifico intende accogliere alcune proposte dell'assessorato alle politiche giovanili del nostro Comune.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.



Risultati attesi

Stimolare e consolidare l'acquisizione di comportamenti che mirano a potenziare il concetto di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Educazione alla salute

Il progetto mira a sviluppare tematiche che favoriscono l'educazione alla salute attraverso incontri con esperti, finalizzati alla conoscenza e quindi alla prevenzione; i suoi contenuti si configurano quale linea di continuità con le attività svolte gli anni precedenti e tendono a favorire l'assunzione di un corretto stile di vita accompagnato dalla adozione di comportamenti consapevoli, i quali rappresentano una priorità non solo per la scuola ma per la società tutta. Tenendo conto della realtà scolastica che stiamo vivendo e nel rispetto della normativa vigente, si prevede di proseguire con la collaborazione intrapresa da diversi anni con le diverse associazioni (ANLAIDS, AVIS, AIDO, ABEO, ANFAS, Croce Verde...) e con i , professionisti che collaborano con il nostro Istituto, unitamente ad AST e ASST, tutti sempre attenti alle esigenze preventive ed informative. Queste attività saranno proposte in presenza . Diversamente calibrate a seconda delle diverse classi , per il primo biennio, si prevede educazione all'affettività e contrasto alle dipendenze , conoscenza delle strutture presenti sul territorio e servizi da queste proposti come i consultori giovani; per il secondo biennio, educazione alimentare, affettività, donazione, prevenzione e per le classi quinte, restituzione dei contenuti, partecipazione a convegni ed incontri conclusivi con esperti a completamento dei diversi percorsi tematici. Nello specifico poi per le sole classi quinte dell'indirizzo tecnologico- biologico sanitario, si programma l'incontro con la dr.ssa Adami responsabile dell'ambulatorio onco-genetico presso il nosocomio cittadino ; mentre l'associazione ANLAIDS nella figura del dr. Costa coadiuvato dalla dott.ssa Caramaschi e dalla dr.ssa Gonnelli procederà con l'attività di prevenzione e informazione sulle malattie sessualmente trasmissibili per tutte le classi terze del nostro istituto aderenti al presente progetto. Le tematiche affrontate in classe possono essere inserite nel percorso di Educazione civica delle classi che intendano aderire alle proposte



didattiche. Infine, come di consueto, verrà programmata la Giornata della salute che, quest'anno coinvolgerà le classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.



Risultati attesi

Acquisizione di un comportamento responsabile nella gestione delle relazioni, rispetto di sé e degli altri
Conoscenza dei servizi offerti dal territorio
Conoscenza e prevenzione di alcune malattie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

A TITOLO GRATUITO E CON FINALITA' PRETTAMENTE DIDATTICO- DIVULGATIVE saranno presenti gli esperti dei diversi enti/associazioni contattati con riguardo alla calendarizzazione che sarà predisposta.

● Emotivamente

Il progetto prevede un insieme di attività finalizzate alla creazione del gruppo classe, al rafforzamento dei processi inclusivi e antidispersione nelle attività educative: è previsto un percorso di approfondimento e riflessione sui temi delle emozioni, ascolto attivo ed empatico, sul benessere in classe e a scuola e sulla gestione dei conflitti di classe. I destinatari saranno studenti e docenti delle classi prime. Le attività rivolte agli studenti riguardano esercitazioni in modalità laboratoriale, gestite autonomamente dai docenti della classe, che usufruiranno di un KIT di possibili attività da eseguire. Successivamente, ci sarà un intervento (un'ora per classe) della docente interna, Amanda Langella che avrà funzione di ponte e continuità tra le diverse fasi del progetto. La docente collaborerà come facilitatrice delle attività e il suo intervento, che non avrà carattere clinico o terapeutico, consisterà nell'osservare le dinamiche di gruppo, favorire momenti di riflessione con la classe, con l'obiettivo di promuovere inclusione e benessere. In via sperimentale è proposta un'ora di laboratorio espressivo-musicale condotto dalla docente interna Masotto Elisa, in due classi prime. Il percorso prevede, nella seconda parte, l'eventuale coinvolgimento a chiamata di esperti volontari del CSV, in base alle richieste ed esigenze del gruppo classe, comunicate dal docente referente. Saranno organizzati due



incontri pomeridiani riguardo il percorso e le attività prima di svolgerle (spiegazione KIT delle pratiche) e al termine del percorso. Si propone un eventuale incontro finale con i ragazzi rappresentanti delle classi che hanno aderito e i docenti organizzatori del progetto. OBIETTIVI - Formazione del gruppo classe solidale per uno sviluppo di abilità sociali, utili a migliorare il clima di classe e la didattica attiva. - Comunicazione efficace e mediazione dei conflitti. - Educazione alle diversità per rafforzare la "convivialità delle differenze". - Costruzione del sé, anche in una prospettiva propedeutica al percorso di didattica orientativa previsto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (decreto n. 328 del 22 dicembre del 2022) e alle linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n.183 del 7 settembre 2024. - Contrasto alla dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Formazione di un gruppo classe coeso Formazione dei docenti referenti riguardo il percorso e le attività che dovranno svolgere (spiegazione KIT delle pratiche) Eventuale condivisione tra docenti, esperti e studenti delle esperienze, dei risultati, dei possibili miglioramenti dell'interno progetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Eventuali volontari CSV

● Erasmus KA1 (relativo alle call 2024-2025-2026)

CALL 2024 Verifica di tutte le mobilità e attività svolte nell'ambito del progetto autorizzato dal 1.06.2024 al 30.08.2025 Predisposizione ed invio del rapporto finale. Raccolta ed inserimento in piattaforma dei materiali di disseminazione raccolta e verifica della documentazione da tenere



agli atti per controlli CALL 2025 Gestione del progetto approvato sulla base del finanziamento autorizzato dal 01.06.2025 al 30.08.2026 con organizzazione delle mobilità per docenti e studenti, organizzazione per l'ospitalità degli studenti della scuola partner, supporto per eventuali esperienze di job- shadowing in accoglienza proposte dai docenti che partecipano alle esperienze di modalità, compilazione e predisposizione di tutta la modulistica necessaria e richiesta da agenzia nazionale per validazione e rendicontazione progetto CALL 2026 Compilazione candidatura Erasmus KA1 (mobilità docenti e mobilità di gruppo studenti) da presentare per la scadenza di Febbraio 2026 sulla base di quanto progettato nell'accreditamento già approvato fino al 2027. Si prevede di presentare un progetto che coinvolta nelle mobilità sia docenti per la formazione con esperienze di job- shadowing, sia studenti per la mobilità di gruppo. Possibilità di ospitare docenti di altri istituti europei in possesso di accreditamento per esperienze di job-shadowing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare le competenze in italiano e matematica intensificando l'esercizio per la comprensione del testo, approfondendone l'analisi, implementando il lessico, lavorando sulla logica spazio-temporale e sulle procedure matematiche.

Traguardo

Ridurre del 20 per cento il numero degli alunni che evidenziano competenze inferiori alla media regionale e nazionale.

Risultati attesi

CALL 2024 VALIDAZIONE POSITIVA DA PARTE DELL'AGENZIA NAZIONALE DEL PROGETTO CON EROGAZIONE DEL SALDO E CONFERMA DI QUANTO ASSEGNATO NELL'ASSEGNAZIONE DEL BUDGET CALL 2025 MODALITÀ DI GRUPPO DEGLI STUDENTI IN UN PAESE EUROPEO CON SCUOLA PARTNER CALL 2026 APPROVAZIONE DEL PROGETTO CON RELATIVO FINANZIAMENTO DA REALIZZARE DA GIUGNO 2026 AD AGOSTO 2027

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Erasmus Vet con Comune di Mantova

Realizzazione del progetto già approvato con capofila il Comune di Mantova con mobilità per studenti delle classi quarte per stage aziendale nei mesi estivi per 3 settimane. Possibilità di individuare accompagnatore interno. Da quest'anno possibile anche mobilità per corsi di formazione per 20 docenti per 8 giorni. Tipologia corso e suddivisione posti tra le 11 scuole partecipanti ancora da definire pertanto le sezioni seguenti sono compilate in riferimento alla sola mobilità studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità



Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilit  dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

REALIZZAZIONE DI MOBILITA' IN UN PAESE ESTERO PER LA DURATA DI 21 GIORNI CON ESPERIENZA DI PCTO PER ALUNNI SELEZIONATI DELLE CLASSI QUARTE

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Ingredienti della sostenibilit 

Attivit  di divulgazione scientifica inerente alle problematiche ambientali costruita per essere fruibile anche per studenti della scuola secondaria di primo grado .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalit , della sostenibilit  ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivit  culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attivit  di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunit  attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunit  locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Attività di divulgazione scientifica inerente alle problematiche ambientali costruita per essere fruibile anche per studenti della scuola secondaria di primo grado Sperimentazione di orientamento rivolto ad alunni che potenzialmente si potrebbero iscrivere nel nostro Istituto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Personale esterno (ricercatori Università di Parma e di Ferrara, referenti per l'orientamento scuole secondarie di primo grado della città, rappresentanti Associazione Filofestival) a titolo gratuito.

● Peer education giovani ambasciatori Moige bullismo e cyberbullismo

Il progetto si pone come prosecuzione delle attività avviate nell'a.s. 2024/25, quando alcuni studenti hanno partecipato al corso online sulla piattaforma MOIGE, diventando Ambasciatori del Cyberbullismo e realizzando un video diffuso sui canali social della scuola. Quest'anno l'iniziativa si amplia e coinvolgerà tutte le classi, dalla prima alla quinta. L'idea è quella di strutturare un percorso di peer education in cui gli studenti del triennio (classi terze, quarte e quinte) assumano il ruolo di ambasciatori e tutor nei confronti degli studenti del biennio, supportandoli e guidandoli in momenti di confronto, riflessione e attività laboratoriali sui temi del mondo giovanile (cyberbullismo, uso consapevole dei social, relazioni e rispetto reciproco).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze relazionali, comunicative e relazionali e di leadership dei peer tutor del triennio. Maggiore consapevolezza e prevenzione delle problematiche giovanili (cyberbullismo, bullismo, disagio relazionale). Consolidamento della cultura della responsabilità e della collaborazione tra pari.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Percorsi di memoria

Il progetto offre l'opportunità di organizzare percorsi didattici, storico-culturali di visita al territorio locale, per tutte le classi dell'Istituto, in base alle richieste didattiche presentate. I percorsi verranno organizzati in collaborazione con una guida esperta dell'Istituto di Storia contemporanea che accompagnerà le classi. Lo stesso Istituto di Storia contemporanea organizzerà anche incontri laboratoriali, conferenze, mostre e convegni sul territorio cittadino ai quali le classi che vorranno potranno aderire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Conoscenza storica, culturale, sociale del territorio locale e nazionale. Valorizzazione del patrimonio storico culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Personale esperto dell'Istituto di Storia contemporanea di Mantova

● Progetto Rio_ Analisi microbiologiche

Costruzione di un percorso che porti a risultati analitici riproducibili
Conoscenza del territorio sia dal punto di vista storico-artistico che naturalistico. Ricerca di un nuovo inquinante "microplastiche" con le tecniche della filtrazione e dell'identificazione al microscopio.
Approfondimenti giuridico-economici per eventuale acquisizione della "personalità giuridica"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità



Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilit  dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Conoscenza del territorio Divulgazione risultati Addestramento pratico degli alunni
Addestramento teorico degli alunni Analisi sul campo Lettura delle piatte incubate per la
valutazione della colimetria

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Tutor PCTO dott.ssa Amelia Bianchi, Dott.ssa Galassi e Dott.ssa Pagliuso per Arpa, Prof. Sutti
Labter-Crea a titolo gratuito.

● Se mi ami mi rispetti: contro la violenza sulle donne

La recente costituzione della rete contro la violenza sulle donne, alla quale il nostro istituto aderisce,   l'incipit di questo progetto che ha come scopo quello di eliminare ogni forma di violenza e prevaricazione nei confronti delle donne. Il nostro istituto si impegna ogni 25 novembre ad organizzare una serie di iniziative che coinvolgano tutte le classi, le quali si esprimeranno attraverso la modalit  pi  consona: visione di un film con relativo dibattito, lettura e commento di testi appositamente selezionati, creazione di slogan, anche da inserire in appositi adesivi che saranno realizzati nel laboratorio STEM, approfondimenti giuridici sui pi  noti casi di cronaca... Il progetto prevede, inoltre, la creazione di uno sportello di ascolto rivolto a tutte le studentesse che spesso non hanno gli strumenti giusti per distinguere una relazione sana da una che non lo  , soprattutto nel caso della violenza psicologica che   pi  difficile da riconoscere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi



ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Acquisizione di una matura visione dell'alterità, adozione di buone prassi ed eliminazione e contrasto alla violenza fisica o verbale, riconoscimento e affermazione della parità di genere

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● Spoc powerd AI

Il progetto si sviluppa su due livelli differenti: LIVELLO 1: raccogliere manifestazione di interesse e formare almeno docenti interessati all'uso di Moodle combinato con AI per la creazione di contenuti fino alla realizzazione di un modulo didattico self-paced con quiz formativi/sommativi; LIVELLO 2: implementare il corso online self-paced creato lo scorso anno come corso di rinforzo e/o consolidamento delle competenze matematiche di base con l'obiettivo di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica, come da piano di miglioramento del PTOF d'istituto. e da utilizzare nel prossimo anno scolastico a supporto dei corsi propedeutici di chimica (se approvato dal CDD). Ai docenti formati e/o interessati delle classi prime si proporrà di sperimentarne l'utilizzo durante la pausa didattica. Al termine della sperimentazione si chiederà di valutare il corso SPOC utilizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e consolidare le competenze in italiano e matematica intensificando l'esercizio per la comprensione del testo, approfondendone l'analisi, implementando il lessico, lavorando sulla logica spazio-temporale e sulle procedure matematiche.



Traguardo

Ridurre del 20 per cento il numero degli alunni che evidenziano competenze inferiori alla media regionale e nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Aumentare il numero di docenti dell'istituto che utilizzano Moodle per la propria attività didattica Predisposizione corsi, classi, ID e password per docenti e studenti Utilizzo della piattaforma Moodle da parte dei docenti interessati con obiettivo di realizzare un modulo didattico con valutazione formativa/sommativa online Creazione di quiz da utilizzare per allenamento e/o autovalutazione formativa o valutazione formativa Realizzazione corso formazione per docenti interessati. Implementazione corso SPOC di matematica . Valutazione del corso SPOC da parte degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Ste(a)m &green

Il progetto prevede di consolidare e implementare i percorsi STE(A)M già messi in atto negli anni scorsi, proponendo, nelle classi interessate come di seguito elencate, la sperimentazione dell'approccio apprenditivo interdisciplinare e cooperativo finalizzata allo sviluppo di un atteggiamento sistematico e critico nonché alla valorizzazione dell'errore come risorsa. CLASSI PRIME/SECONDE TECNOLOGICO -dopo la trattazione dei principali comandi di costruzione ed editazione in ambiente cad 2d (I quadrimestre), nel II quadrimestre si utilizzeranno le macchina per il taglio del vinile (adesivo e termico) e/o stampa 3D con la finalità di produrre semplici prototipi/gadget; CLASSI SECONDE TECNOLOGICO -dopo la trattazione dei principali comandi di costruzione ed editazione in ambiente 3d si utilizzeranno le macchine per la stampa 3D con l'obiettivo di produrre semplici prototipi/gadget e si consolideranno le competenze acquisite lo scorso anno circa l'uso delle macchine per il taglio del vinile; CLASSI CORSO TESSILE -utilizzo delle macchine taglia/cuci, ricamatrice, stampa su tessuto e taglio laser (previa ultimazione installazione e formazione specifica), oltre a macchine per taglio vinile e stampanti 3D e stampa su tessuto. L'attuazione del progetto prevederà: -verifica e controllo della strumentazione prima delle attività didattiche; -installazione nuovi componenti acquistati (ventola di raffreddamento stampante 3D; disidratatore); -autoformazione dei docenti, in particolare nuovi docenti in servizio presso il nostro istituto e neoassunti; -la definitiva individuazione delle classi coinvolte nonché la calendarizzazione delle attività solo a seguito dell'entrata in vigore dall'orario scolastico definitivo in quanto si dovranno tenere in considerazione le "sovrapposizioni" orarie presso il laboratorio stem&green tra biennio tecnologico e triennio tessile; -progettazione e realizzazione di prodotti, protipi, gadget e/o riconoscimenti in occasione di concorsi, eventi, partecipazioni, riconoscimenti, giornate openday; -progettazione e realizzazione di materiali didattici (es: magliette sportive, prototipi, strumenti compensativi/elaborati alunni BES, ecc); -riordino e messa in funzione del laboratorio STEM&GREEN, a seguito dell'adeguamento dell'impianto elettrico (in caso di svolgimento dei lavori) e/o installazione taglio laser.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.



Risultati attesi

Conoscere il mondo STE(A)M 5 classi prime tecnologico 3 classi tessile Saper scegliere adeguate modalità di disegno 2D in funzione del progetto e dell'obiettivo (taglio vinile) 5 classi prime tecnologico 3 classi tessile Saper individuare il materiale adeguato in funzione del progetto e dell'obiettivo (taglio vinile); valutare opportunità, quantità e costi. 5 classi prime tecnologico 3 classi tessile Saper scegliere adeguate modalità di disegno 3D in funzione del progetto e dell'obiettivo (stampa 3d) 4 classi seconde tecnologico 3 classi tessile Saper individuare il materiale adeguato in funzione del progetto e dell'obiettivo (filamenti per stampa 3D); valutare opportunità, quantità e costi. 4 classi seconde tecnologico 3 classi tessile. Verifica e controllo della strumentazione prima delle attività didattiche Installazione nuovi componenti acquistati (ventola raffr; disidratatore) Autoformazione taglio vinile, stampa 3d e stampa su tessuto Messa in funzione taglio laser, autoformazione, preparazione materiali. Progettazione e realizzazione di prodotti, protipi, gadget e/o riconoscimenti in occasione di concorsi, eventi, partecipazioni, riconoscimenti, giornate openday Progettazione e realizzazione di materiali didattici (es: magliette sportive, prototipi, strumenti compensativi/elaborati alunni BES, ecc) Messa in funzione scanner 3d. Riordino e messa in funzione del laboratorio STEM&GREEN, a seguito dell'adeguamento dell'impianto elettrico (in caso di svolgimento dei lavori

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Territorio ambiente e sostenibilità

Costruzione di un percorso che permetta la conoscenza del territorio e la sua tutela attraverso attività di osservazione all'interno dei vari parchi/boschi presenti in città. Visita a tutti gli impianti che garantiscono la distribuzione ed il controllo delle acque, sia potabili che reflue, nonché di tutta la filiera di classificazione, stoccaggio e trasformazione dei rifiuti. Visita a realtà produttive specifiche sul territorio sia per il controllo sanitario che relativamente alla gestione dell'energia rinnovabile



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Contatti con gli enti sul territorio; sperimentazione e osservazioni sul campo, sperimentazione



sul campo e divulgazione

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Personale esterno (Labter-crea, Parco del Mincio, Alkemica, Tea) a titolo gratuito su progetti della regione.

● **Studente atleta**

Per l'anno scolastico 2025-2026, l'Istituto aderisce al Progetto sperimentale "Studente-atleta di alto livello", disciplinato dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 3 marzo 2023, n. 43 e richiamato dall'articolo 1, commi 254-260 della legge 30 dicembre 2024, n. 207, realizzato in collaborazione con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A. Tale progettualità intende consentire alle studentesse e agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare, attraverso la predisposizione da parte delle Istituzioni scolastiche di riferimento di percorsi formativi personalizzati (PFP), l'impegno scolastico con quello agonistico, in modo da evitare possibili criticità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.

Risultati attesi

Con l'adesione a questo progetto, il nostro Istituto intende sottolineare quanto "essere atleta" sia uno stile di vita e significhi avere un comportamento leale e rispettoso, aperto alla collaborazione e sull'assunzione di responsabilità, di impegno e onestà nonché imparare il rigore necessario per portare a termine progetti e/o lavori dati in consegna.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Collaborazione con le società sportive di alto livello che partecipano a tornei agonistici nazionali.



In treno per la memoria

“In treno per la memoria”, ideato da un comitato regionale che da oltre quindici anni prepara i ragazzi delle scuole a partecipare ai viaggi nei luoghi della memoria, prevalentemente nei campi di concentramento: da Auschwitz e Birkenau, a Mauthausen e Ebensee, da Fossoli a Trieste, con il patrocinio della Presidenza della Repubblica. Il viaggio sarà preceduto da una serie di attività formative in orario extracurricolare rivolte agli studenti, tra le quali: • Eventuale partecipazione a uno spettacolo teatrale coerente con l'esperienza del viaggio; • Percorsi didattici a scuola per studenti: la formazione degli alunni prevede un pacchetto di tre incontri di due ore ciascuno, in cui i formatori, supportati dalla consulenza storica dell'Istituto della Resistenza del territorio e dai referenti sindacali territoriali, introdurranno il viaggio sia da un punto di vista storico sia da un punto di vista esperienziale. Durante l'esperienza di viaggio i partecipanti saranno accompagnati da storici e guide locali; • Restituzione nei territori: Restituzione dell'esperienza del viaggio da parte di studenti e docenti nei rispettivi territori, con incontri pubblici e/o presso gli istituti scolastici in collaborazione con gli storici e gli accompagnatori sindacali del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le conoscenze e le abilità e migliorare i risultati al termine del percorso di studi.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che riescono ad ottenere la promozione a giugno e aumentare il numero di allievi che alla fine del percorso scolastico ottengono una votazione superiore ad 80/100.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare la formazione in Cittadinanza attiva e solidale per favorire comportamenti positivi, di rispetto verso le diversità verso l'ambiente e il patrimonio storico culturale e di consapevolezza e di esercizio della legalità

Traguardo

Indurre alla consapevolezza di cosa voglia dire essere cittadini e all'assunzione di responsabilità dei propri comportamenti e delle relative conseguenze, nei diversi ambiti per contrastare ogni forma di esclusione, bullismo e violenza.



Risultati attesi

Conoscenza e consapevolezza delle dinamiche storiche che portarono al genocidio e all'odio razziale, valorizzazione della cultura della pace e del rispetto dell'altro. Restituzione agli studenti e studentesse dell'Istituto, dell'esperienza da parte degli studenti che parteciperanno alla formazione e al viaggio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Esperta formatrice dell'Istituto di Storia contemporanea, la dottoressa Giorgia Giusti ed educatrice Chiara Biliardi.



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) per la trasformazione digitale del sistema scolastico italiano, l'istituto scolastico ITET A Mantegna ha già messo in atto numerose azioni riconducibili ai quattro ambiti di intervento, di seguito sintetizzate:

- **Connettività:** attuazione dell'Azione #1 e dell'Azione #2 attraverso la realizzazione della connessione in fibra a banda larga e il cablaggio strutturato dell'interno edificio scolastico;
- **Ambienti e strumenti:** sviluppo dell'Azione #4 con la realizzazione di ambienti per la didattica digitale integrata; attuazione dell'Azione #9 e dell'Azione #10 con l'introduzione del profilo digitale per studenti e docenti; implementazione dell'Azione #11 relativa alla digitalizzazione amministrativa della scuola e dell'Azione #12 con l'adozione del Registro Elettronico;
- **Competenze e contenuti:** attuazione dell'Azione #24 mediante la realizzazione della biblioteca scolastica online;
- **Accompagnamento:** attuazione dell'Azione #25 attraverso percorsi di formazione in servizio per l'innovazione didattica e dell'Azione #28 con la presenza della figura di sistema dell'animatore digitale nella scuola.
- Le attività previste riguardano il potenziamento dell'Azione #4 e dell'Azione #25 attraverso l'utilizzo di un Learning Management System con l'integrazione di Intelligenza Artificiale.
- L'Azione #11 sarà invece rafforzata mediante l'attivazione di una piattaforma digitale dedicata alla gestione, al monitoraggio e alla certificazione della formazione in materia di sicurezza.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. TECNICO ECONOMICO TECN. MANTEGNA - MNTE01000B

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto ha elaborato, per la valutazione degli apprendimenti, una griglia comune, proposta e approvata in collegio docenti. La scelta di redigere tale documento si è resa necessaria per avere nella valutazione, che rappresenta la rilevazione del progresso formativo, un'unità di intenti e comuni obiettivi. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI Il docente, mediante il processo della valutazione, si propone di: • conoscere i livelli di apprendimento • monitorare i progressi nella maturazione complessiva degli studenti • individuare le difficoltà • programmare idonei interventi di recupero • verificare costantemente l'efficacia del proprio intervento formativo • modificare metodologie e strategie di insegnamento, se necessario Lo studente, attraverso la valutazione: • acquista consapevolezza delle proprie capacità e dell'efficacia del metodo di studio • riceve indicazioni su come migliorare la preparazione • sviluppa capacità di autovalutazione. Il Collegio docenti definisce che la valutazione deve essere: • globale: la valutazione deve rendere evidente il percorso compiuto da ogni alunno in relazione agli obiettivi fissati dalla programmazione, tenendo conto della situazione di partenza di ciascuno e delle potenzialità espresse; • valorizzante: la valutazione deve indicare agli studenti il modo per migliorare le proprie risorse; • orientativa: la valutazione deve fornire agli studenti elementi per la conoscenza di sé in ordine all'aspetto cognitivo, comportamentale e relazionale al fine di un'adeguata motivazione allo studio e in vista delle scelte future.

Allegato:

202526 Griglia di valutazione degli apprendimenti v1.0 (2).pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'educazione civica è trasversale, concorrono alla valutazione formativa i risultati raggiunti nelle varie discipline relativamente ai contenuti individuati nel curriculum della disciplina. Il curriculum in esame intende: valorizzare la democrazia, la giustizia, l'uguaglianza, la legalità favorire il senso di responsabilità, l'apertura all'alterità (di genere, religiosa, etnica) stimolare la cooperazione, l'empatia, l'adattabilità anche in vista di un impegno personale nella formazione scolastica ed extra-scolastica (FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO) e nel volontariato favorire la conoscenza storica, giuridica e sociale anche all'interno di una dimensione digitale la risoluzione degli eventuali conflitti

Criteri di valutazione del comportamento

Per quanto concerne la valutazione del comportamento si fa riferimento al DECRETO 135 DEL 8 AGOSTO 2025 pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 25 settembre 2025, che riforma la valutazione degli studenti nel secondo ciclo di istruzione. Nello specifico, il voto di comportamento assume un peso maggiore e viene valutato in decimi. Sintetizzando per punti: Il Consiglio di Classe attribuisce in decimi, altresì, il voto di comportamento, nella valutazione del quale è necessario ponderare, in modo particolare, eventuali atti violenti o aggressioni nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio periodico o finale è deliberata dal Consiglio di classe nei confronti di quanti hanno ricevuto una sanzione disciplinare, per: aver commesso reati contro la dignità e il rispetto della persona umana aver arrecato pericoli per l'incolumità altrui aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dai regolamenti delle istituzioni scolastiche aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti. Un voto di comportamento inferiore a 6/10 comporta l'assegnazione di attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, per comprendere meglio ragioni e conseguenze dei comportamenti sanzionati. Per un voto di comportamento pari a 6/10, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza formulare l'ammissione alla classe successiva. Contestualmente, assegnerà un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, su tematiche collegate alle ragioni del comportamento sanzionato. "La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva". Sempre relativamente al comportamento si fa altresì riferimento al D.P.R. 134 del 2025 che ha introdotto modifiche allo



Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, sostituendo il precedente D.P.R. 249/1998. Le novità principali includono una revisione del sistema sanzionatorio, l'enfasi su attività di riflessione e riparazione del danno, e un rafforzamento del Patto educativo di corresponsabilità con un focus su cyberbullismo e dipendenze. In particolare, si sottolinea nell'articolo 4 che nessuna infrazione disciplinare può influire sugli apprendimenti. Nello specifico è introdotto il concetto di allontanamento dalle lezioni (fino a 15 giorni) allontanamento dalla comunità scolastica (oltre i 15 giorni), in sintesi: comma 8 bis: allontanamento dalle lezioni fino a 2 giorni con attività di approfondimento per riflessione sulle conseguenze di quanto fatto; in tal caso saranno individuati i docenti incaricati per attività di approfondimento. comma 8 ter: allontanamento dai 3 ai 10 giorni; il Consiglio delibera attività di cittadinanza attiva e solidale che vengono svolte in strutture ospitanti. comma 8 quater: nel caso in cui non ci fossero strutture ospitanti, le attività di cittadinanza attiva e solidale dovranno essere svolte a favore della comunità scolastica. nel caso di allontanamento superiore ai 15 giorni, il reintegro nella comunità scolastica dovrà essere effettuato con la collaborazione con la famiglia e gli altri enti preposti al recupero. art.9 bis: in caso di recidiva e/o del permanere di una situazione di pericolo, si provvederà all'esclusione dalla comunità scolastica e dall'accesso allo scrutinio finale. Relativamente al D.P.R. 134 del 2025 il nostro Istituto ha ritenuto opportuno articolare una proposta di attività di educazione civica attiva e solidale declinando le proposte sanzionatorie sia per gravità che per mancanza commessa distinguendo tra atti di bullismo, mancanza di rispetto e atti di vandalismo. Inoltre, ha provveduto a identificare il personale atto alla sorveglianza e all'affiancamento degli alunni raggiunti da provvedimento di allontanamento e il personale che valuta l'attività svolta e con quale procedura.

Allegato:

Griglia per attribuzione voto comportamento v1.0 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per seguire una linea comune, si fissano i seguenti criteri: NON È PROMOSSO chi si trova in una situazione di carenza nella preparazione complessiva, riportando cioè: numerose insufficienze (almeno quattro), anche non gravi; tre insufficienze gravi; gli alunni che, pur avendo conseguito un profitto sufficiente, abbiano insufficiente il voto di condotta. E' possibile sospendere il giudizio con massimo 3 discipline insufficienti Nei casi dubbi, una buona valutazione del comportamento è elemento a favore della promozione. Il Consiglio di Classe, per gli studenti che in sede di scrutinio



finale presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, in base al percorso scolastico compiuto dallo/a studente/essa tenendo anche in giusta considerazione la valenza socio-affettiva-relazionale, valuta la possibilità che l'alunno/a possa raggiungere gli obiettivi, entro il termine dell'anno scolastico, mediante studio personale autonomo, o attraverso la frequenza di eventuali interventi di recupero. La valutazione è in decimi, ma in quanto formativa, non tiene conto della media matematica quanto piuttosto dei prerequisiti e dei risultati raggiunti valutando se questi ultimi siano adeguati alle conoscenze, abilità e competenze richieste. Per seguire una linea comune, oltre a una griglia sulla valutazione degli apprendimenti prodotta dal collegio docenti, nello specifico dipartimenti disciplinari, ciascuno per le loro materie, hanno formulato delle griglie in cui a ciascun voto corrisponde il descrittore formativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I requisiti di ammissione sono quelli contemplati nella OM 14 marzo 2022, n. 65 e sottolineati nella nota ministeriale del 10 novembre 2025. L'articolo 3, comma 1, prevede che siano ammessi all'esame di Maturità, in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato; Dalla lettura combinata della sopra riportata lettera a) e di quanto disposto dall'articolo 13 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe ammette all'esame di Stato di II grado, in qualità di candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti • Aver partecipato alle Prove INVALSI • frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal collegio docenti (tra le deroghe vanno incluse anche le assenze legate a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologiche); • votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017). Nella relativa delibera il voto



dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. La recente approvazione del disegno di legge S.924-bis: "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" ha modificato modificato l'art.15 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Questo ingresso novella che alle studentesse ed agli studenti sarà assegnato "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi", come inserito nel comma 2 bis del succitato articolo. Il provvedimento in esame "mira a ripristinare la cultura del rispetto e l'autorevolezza dei docenti, assicurando un ambiente di lavoro sereno per il personale scolastico e un percorso formativo efficace per gli studenti", come evidenzia la nota ministeriale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per il credito scolastico 2025/26 sono determinati dal consiglio di classe in base alla media dei voti e alla condotta, considerando anche la partecipazione dello studente e il completamento della FSL. Il credito massimo è di 40 punti, distribuiti in 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto e 15 per il quinto. Il voto di comportamento influisce sul credito massimo ottenibile all'interno di una fascia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza in modo permanente attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che sviluppano una didattica inclusiva, mediante interventi efficaci e condivisi da tutto il consiglio di classe. Con riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali vengono elaborati e costantemente monitorati i PEI e i PDP che, tramite l'individuazione di precisi obiettivi e la determinazione di strumenti compensativi/misure dispensative che riducono gli svantaggi e tendono a favorire il successo formativo. L'Istituto è impegnato a migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni, in modo particolare per coloro con bisogni educativi speciali; esso si è esplicitato concretamente: * Nelle azioni di raccordo per la conoscenza dell'alunno messe in atto dal CDC; * Nel rapporto costante con l'insegnante di sostegno e con il docente coordinatore; * Nell'informazione sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo. Di grande rilevanza è la partecipazione del CdC ai GLO, aperti anche agli specialisti, il cui lavoro viene monitorato dal Dirigente scolastico tramite la Funzione Strumentale incaricata.

Punti di debolezza:

Benché la scuola si distingua per l'accoglienza anche di alunni provenienti da altri Stati, non ha corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza in modo permanente attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che sviluppano una didattica inclusiva, mediante interventi efficaci e condivisi da tutto il consiglio di classe. Con riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali vengono elaborati e costantemente monitorati i PEI e i PDP che, tramite l'individuazione di precisi obiettivi e la determinazione di strumenti compensativi/misure dispensative che riducono gli svantaggi e tendono a favorire il successo formativo. L'Istituto è impegnato a migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni, in modo particolare per coloro con bisogni educativi speciali; esso si è esplicitato concretamente: * Nelle azioni di raccordo per la conoscenza dell'alunno messe in atto dal CDC; * Nel rapporto costante con l'insegnante di sostegno e con il docente coordinatore; * Nell'informazione sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo. Di grande rilevanza è la partecipazione del CdC ai GLO, aperti anche agli specialisti, il cui



lavoro viene monitorato dal Dirigente scolastico tramite la Funzione Strumentale incaricata.

Punti di debolezza:

Benché la scuola si distingua per l'accoglienza anche di alunni provenienti da altri Stati, non ha corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

-Identificazione degli alunni legge 104 - Colloquio con specialisti -Raccolta delle informazioni - Definizione degli obiettivi -Scelta delle strategie didattiche -Definizione del piano di intervento - Approvazione del PEI redatto su piattaforma ministeriale -Attuazione del PEI - Verifica e valutazione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Docenti di sostegno e del Consiglio di classe - Specialisti del settore sanitario (logopedista, neuropsichiatra, psicologo, pedagoga) -Genitori Alunno/a

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La scuola realizza regolarmente attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che sviluppano una didattica inclusiva, mediante interventi efficaci e condivisi da tutto il consiglio di classe. La scuola si attiva in particolare per cercare di sostenere gli alunni nelle materie in cui incontrano maggiori difficoltà di apprendimento (quelle scientifiche) mediante recupero in itinere o in orario extra-scolastico. Tali interventi avvengono in tutte le classi. L'organico dell'autonomia è utilizzato per attività di supporto alle classi, nonché percorsi di recupero. Inoltre, vengono organizzati corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello per ragazzi stranieri. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti avviene mediante prove di verifica. Con riguardo agli alunni con BES ai sensi della legge 170/2010 e ai sensi della Direttiva ministeriale 27/12/2012 vengono elaborati e costantemente monitorati nello specifico: PEI e PDP che, tramite l'individuazione di precisi obiettivi e la determinazione di strumenti compensativi/misure dispensative che riducono gli svantaggi e tendono a favorire il successo formativo. L'Istituto è impegnato a migliorare il rapporto con le famiglie degli alunni, in modo particolare per coloro con bisogni educativi speciali; esso si è esplicitato concretamente: • Nelle azioni di raccordo per la conoscenza dell'alunno messe in atto dal CDC; • Nel rapporto costante con l'insegnante di sostegno e con il docente coordinatore; • Nell'informazione sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo. In questa fase, la famiglia ricopre un ruolo determinante per la stesura del PEI e del PDP partecipando in modo costruttivo al dialogo con i docenti. Nello specifico, gli insegnanti di sostegno che coordinano la stesura del PEI, fanno da ponte tra la famiglia e il consiglio di classe verificando costantemente il percorso degli studenti, mentre i coordinatori di classe, di concerto con la Funzione strumentale inclusione, redigono i PDP in collaborazione con il CdC, condividono il documento con la famiglia e curano eventuali modifiche e aggiornamenti nel corso di tutto l'anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Con riguardo agli alunni con Bes o con legge 104, la scuola definisce all'interno dei PDP e dei PEI i criteri e le modalità di valutazione; su tali criteri sono calibrate le griglie di valutazione degli apprendimenti elaborate dai diversi dipartimenti disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per garantire una continuità formativa e un orientamento valido, la Fs inclusione che coordina il gruppo di lavoro dei docenti di sostegno, si preoccupa di - Collaborare con docenti tutor/referenti PCTO per organizzare attività o progetti mirati. - Collaborare con referente INVALSI per organizzazione prove classi II e V. - Collaborazione con F.S. PTOF per predisposizione PI. - Collaborazione con referente supporto agli studenti per organizzazione assemblee d'Istituto. - Collaborazione con F.S. Orientamento per iscrizione nuovi/e studenti/esse BES. - Collaborazione con referente Orario predisposizione orario studenti/esse con disabilità



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività



Aspetti generali

L'Istituto Mantegna è un istituto tecnico, economico e tecnologico che offre all'utenza la possibilità di seguire percorsi professionalizzanti nell'ambito sanitario, ambientale e moda e nell'ambito economico, finanza e marketing e relazioni internazionali.

Dall'anno scolastico 2023-2024, la scuola è situata in una nuova sede, sita in Via S.Marta 3/C Mantova; essere collocati in un'unica sede ha consentito un'organizzazione più capillare ed efficace.

L'Istituto si avvale di continuità relativamente al Dirigente scolastico e al DSGA, nonché a gran parte del corpo docente; tale stabilità ha permesso una struttura dell'organigramma stabile e funzionale, attraverso una promozione e diffusione di pratiche organizzative e di comunicazione tra personale interno e verso studenti, famiglie ed enti esterni, , anche nel rispetto della dematerializzazione, consolidata nel tempo.

L'Istituto si è avvale della collaborazione fra reti di scuole e convezioni con enti terzi per promuovere una didattica valida e innovativa e promuove un costante e puntuale piano di formazione sia per docenti che per personale ATA.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Figure di collaborazione del Dirigente che svolgono numerose funzioni: preparazione di riunioni collegiali individuazione di nuovi bisogni proposte di attività di miglioramento dell'attività formativa collaborazione con la segreteria rapporto con famiglie proposte di attività di formazione	2
Funzione strumentale	Le FS relativamente al loro ambito di intervento si preoccupano di: supportare il Dirigente scolastico coordinano le attività dell'area loro assegnata comunicano e relazionano su attività, progetti relativi alla loro area propone corsi di formazione e aggiornamento	3
Responsabile di laboratorio	Tali figure di sistema si preoccupano di: gestire i laboratori assicurarsi della sicurezza all'interno dei laboratori pianificare le attività gestire le risorse dei laboratori manutenzione degli strumenti	6
Animatore digitale	Figura di sistema che si preoccupa di: promuovere la cultura digitale sviluppare attraverso corsi di formazione le competenze digitali supportare i docenti per integrazione di tecnologie digitali nella didattica gestire le	1



	risorse digitali della scuola monitorare e valutare le azioni proposte	
Coordinatore dell'educazione civica	Tale figura di sistema si preoccupa di coordinare le attività di educazione civica trasversale secondo le linee del decreto ministeriale, supportare i docenti nella realizzazione di attività del curriculum di Ed Civica, monitorare e valutare le attività espletate	1
Docente orientatore	Tale figura di sistema coordina il gruppo dei tutor orientatori ai quali assegna il compito di: promuovere attività di orientamento sia didattico che professionale, supportare i discenti nel loro percorso orientativo, monitorare che le attività vengano espletate, illustrare alle famiglie i percorsi orientativi proposti.	1
FSL (ex PCTO)	Tale figura di sistema si preoccupa di: coordinare l'operato dei tutor assegnati alle singole classi del triennio finale i quali organizzano con enti esterni percorsi FSL, supportando gli studenti e verificando l'espletamento delle attività poste in essere con i singoli enti e aziende	1
Cyberbullismo	Tale figura di sistema si preoccupa di: promuovere attività che contrastino bullismo e cyberbullismo aderire a progetti per la sensibilizzazione al contrasto del bullismo e cyberbullismo monitorare eventuali situazioni di criticità intervenire nel rispetto del regolamento anti bullismo approvato dal CdC	1
Internazionalizzazione e scambi	Tale figura di sistema si preoccupa di: aderire a progetti e bandi per l'internazionalizzazione sviluppare partenariati e/o gemellaggi con altre scuole promuovere le attività afferenti a	1



	quest'area all'interno della scuola supportare gli studenti che partecipano agli scambi aiutandoli a gestire le loro esperienze all'estero	
Centro sportivo e competizioni sportive	Tale figura di sistema si preoccupa di: Coordinare le attività sportive quali: giochi sportivi, studenteschi, partecipazione a gare e manifestazioni supportare il progetto Studente atleta alto livello	1
INVALSI	Tale figura di sistema si preoccupa di: coordinare commissione Invalsi raccogliere i dati delle prove espletate e rendicontare al collegio docenti organizzare l' espletamento delle prove nazionali	1
Orario	Tale figura di sistema si preoccupa di: formulare l'orario delle lezioni seguendo i criteri didattici e organizzativi indicati dal collegio docenti intervenire nella modifica dell'orario qualora ci fosse necessità	1
Gesuite	Tale figura di sistema si preoccupa di: gestire il sito gesuite della scuola impostare riunioni, conferenze, corsi online previsti su tale piattaforma supportare i docenti nell'utilizzo di Gesuite	1
Sito e social media manager	Tale figura di sistema si preoccupa di: gestire il sito di Istituto tenendolo aggiornato gestire i social della scuola	1
GLO	Tale figura di sistema si preoccupa di: coordinare i docenti di sostegno partecipare ai GLO di Istituto collaborare con famiglie e studenti	1
Viaggi di istruzione	tale figura di sistema si preoccupa di: individuare mete funzionali agli indirizzi di studio della	1



	scuola elaborare gli itinerari collaborare con gli uffici di segreteria per l'organizzazione dei viaggi valutare le esperienze fatte	
Soggiorni studio	Tale figura di sistema si preoccupa di: promuovere soggiorni studio all'estero individuando mete idonee supportare famiglie e studenti che partecipano o intendono farlo	1
Passaggi e idoneità	Tale figura si preoccupa di: orientare e/o ri-orientare supportare studenti e famiglie valutare la richiesta di nuovi ingressi informare i docenti di eventuali nuovi ingressi	1
Benessere	Tale figura di sistema si preoccupa di: promuovere il benessere a scuola attraverso attività culturali e ludiche indirizzate a tutto il personale docente e ATA	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	Attività di insegnamento/ potenziamento a seconda delle esigenze che vengono segnalate dai Cdc Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A020 - FISICA	Attività di insegnamento/ potenziamento a seconda delle esigenze che vengono segnalate dai Cdc	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc e attività di organizzazione afferente alla
progettualità in corso

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A044 - SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc e organizzazione delle attività interne in
qualità di membro dello staff del DS
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc e organizzazione delle attività interne in
qualità di membro dello staff del DS
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività di insegnamento/ potenziamento a
seconda delle esigenze che vengono segnalate
dai Cdc
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal Dirigente Scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'Istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato. Collabora con il Dirigente Scolastico alla predisposizione del Programma Annuale per la parte economico-finanziaria. Predisporre le schede illustrative finanziarie di ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale per l'attuazione del P.T.O.F. Gestisce il Fondo Economale per le minute spese. Predisporre il Conto Consuntivo.

Ufficio protocollo

gestione della corrispondenza e delle comunicazioni; gestione degli atti della scuola assicurandosi che siano registrati, archiviati e conservati correttamente gestione relazioni istituzionali della scuola supporto al Dirigente per le attività di protocollo e di relazioni istituzionali

Ufficio acquisti

Monitoraggio e gestione degli acquisti

Ufficio per la didattica

Iscrizioni alunni – Tenuta fascicoli alunni - Corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche – Gestione pagelle, diplomi, registro voti - Certificazioni varie e tenuta registri obbligatori – infortuni alunni – gestione stages e tirocini/DVR/PCTO e rapporti con ditte – Collaborazione Presidenza / Funzioni Strumentali/Docenti per monitoraggi relativi agli alunni –



Registrazione tasse scolastiche – Esami di Stato, idoneità e integrativi – Avvisi alunni e loro distribuzione - Preparazione dati numerici per organici di diritto e di fatto – Gestione assenze e ritardi alunni e tenuta registro – Elezioni OO.CC. – Consulta - RSU elenchi elettorali-materiale-decreti nomina-convocazioni – Convocazioni Cons.Classe- Organizz.ne colloqui generali – Visite istr. s/oneri Istituto – Giochi studenteschi – Concorsi ed iniziative x alunni Adozione libri di testo.

Assistente tecnico

Gestione manutenzioni e segnalazione guasti - rapporti con utenza interna ed esterna per problemi relativi alla manutenzione .

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online https://www.itetmantegna.edu.it](https://www.itetmantegna.edu.it)

Pagelle on line [Pagelle on line https://www.itetmantegna.edu.it](https://www.itetmantegna.edu.it)

News letter [News letter https://www.itetmantegna.edu.it](https://www.itetmantegna.edu.it)

Modulistica da sito scolastico <https://www.itetmantegna.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete contrasto alla violenza



contro le donne

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



- civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete centro promozione Protezione Civile(CPPC)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazioni terzo settore (CSV)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione aggiornamento sicurezza

Formazione obbligatoria di aggiornamento sul decreto legge 81/2008

Tematica dell'attività di
formazione

sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione sul registro elettronico-sito- smart board

Illustrazione funzioni registro elettronico, utilizzo del sito e delle smart-board

Tematica dell'attività di

Metodologie didattiche innovative



formazione

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto Spock ,

Utilizzo didattico piattaforma Moodle

Tematica dell'attività di formazione Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Aggiornamento normativa sulla privacy

Tematica dell'attività di formazione privacy



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Lezione frontale e debate lesson
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione primo soccorso

Formazione o aggiornamento primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione	primo soccorso
Destinatari	docenti che necessitano di tale formazione
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione BLSD

Formazione per procedure di primo soccorso in arresto cardiaco



Tematica dell'attività di
formazione

primo soccorso

Destinatari

Docenti individuati

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Relativamente alla formazione dei docenti, previa approvazione del Consiglio di Istituto, il collegio docenti ha, inoltre, individuato un'ulteriore area di formazione relativa ai bisogni educativi speciali.

In più, sono stati individuati docenti preposti alla formazione sicurezza, ai quali è stata assegnata una formazione specifica.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Area digitale ed innovazione tecnologica

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area amministrativo contabile

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area sicurezza e primo soccorso

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale tutto

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area relazionale e comunicativa

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

personale tutto

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Area inclusione e benessere dello studente

Tematica dell'attività di
formazione Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Relativamente al personale ATA, la formazione prevede :

- aggiornamento sicurezza
- aggiornamento privacy
- primo soccorso



- BLSD