



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico “Andrea Mantegna”

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

PIANO PER L'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2025/26



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ A.S. 2024/25

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	35
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	35
2. Disturbi Evolutivi Specifici	93
➤ DSA	65
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro: - Aspetti ansiosi - Memoria di lavoro / Letto-scrittura - Difficoltà comprensione testo scritto /del linguaggio - Disturbo aspecifico dell'apprendimento - Difficoltà nell'ambito del calcolo /area logico-matematica - Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche	2 6 7 5 5 1
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	138
% su popolazione scolastica	19%
N° PEI redatti	28
N° PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	92
N° PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Insegnanti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistente Educativo Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Assistente Educativo Culturale	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

Psicopedagogisti/Psicologi e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione al GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti/esse	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti/esse	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione al GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti/esse	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Assistenza alunni disabili	Sì
	Partecipazione al GLI	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro: Attività di Orientamento	Sì

E. Coinvolgimento famiglie	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
 Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	/

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Progetti territoriali integrati (PCTO-Orientamento)	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola (PCTO-Orientamento)	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No

H. Formazione Docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro: <i>Vademecum</i> Sostegno	Sì



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
 Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

	CRITICITÀ		FORZA	
	0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X	
Organico di sostegno in rapporto agli studenti e studentesse con disabilità				X
Organico assistenti/educatori in rapporto agli studenti e studentesse con disabilità				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in base alle risorse				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai servizi esistenti				X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione		X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X

0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO INCLUSIVITÀ PER A.S. 2025/26

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

- **Modalità operative straordinarie**

Per migliorare l'efficacia di una Didattica personalizzata sarà fondamentale formare, supportare e coordinare tutti/e i/le docenti, ad essi infatti spetta il compito del reperimento di materiali specifici e strategie didattico/formative finalizzati al raggiungimento degli obiettivi disciplinari definiti nel Piano Educativo Individualizzato, favorendo la piena partecipazione di tutti gli studenti e studentesse ai processi di apprendimento, con riferimento alle esigenze del singolo.

Occorre, inoltre, aver cura di differenziare l'*input* fornito in rete con un costante processo di *scaffolding* ed aumentando i *feedback* motivazionali e di informazioni.

Tra le buone prassi da adottare, rilevanti e necessarie saranno la collaborazione ed il confronto costruttivo tra i/le diversi/e docenti curricolari e/o di Sostegno, in quanto solo attraverso un lavoro sinergico tra le diverse figure professionali sarà possibile portare avanti una didattica inclusiva, in cui la personalizzazione delle consegne richieste, degli obiettivi da raggiungere e delle prove scritte ed orali potrà tangibilmente concretizzarsi.

Oltre agli apprendimenti, elemento essenziale è salvaguardare l'interazione tra tutti gli studenti e le studentesse, cercando di costruire occasioni di collaborazione e dialogo, proponendo, ad esempio, attività specifiche in piccoli gruppi.

Infine, elemento centrale, in presenza di fattori di tale complessità, è la famiglia con la quale condividere le procedure e i tempi delle diverse attività che si intendono proporre. Può essere utile quindi integrare le attività proposte con annotazioni o contatti diretti che rendano chiare ed esplicite le modalità e le prassi attraverso le quali i genitori possano supportare i/le propri/e figli/e nel loro percorso di crescita formativa.

- **Modalità operative ordinarie**

Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di:

- **Studenti/esse con Disabilità** (ai sensi della Legge 104/92)

Uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico lo/la studente/essa con disabilità e si affida ai docenti curricolari e di sostegno della classe, possibilmente con il supporto dei genitori ed eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica. Il docente di Sostegno ed i docenti curricolari predispongono il PEI – Piano Educativo Individualizzato – in accordo con tutti i soggetti coinvolti (CDC, famiglia, studente/essa, ASL, AEC, Associazioni) e facenti parte del Gruppo di Lavoro Operativo. Per gli studenti e le studentesse in entrata è previsto un periodo iniziale di osservazione per valutare il tipo di programmazione da perseguire e, quindi, favorire il loro successo formativo. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi (esplicitati nel PEI) sono calendarizzati 3 incontri del Gruppo di Lavoro Operativo che coinvolge CdC, studente/essa, genitori, specialisti esterni, educatori, esperti esterni che hanno un ruolo nel percorso formativo dello/a studente/essa, DS o suo delegato o Funzione Strumentale per l'Inclusione. È inoltre previsto almeno un incontro con lo/la specialista (neuropsichiatra UONPIA o specialista privato) di riferimento, oltre ai colloqui con i genitori ogni qualvolta



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico “Andrea Mantegna”

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

risultati necessari. La Segreteria Didattica provvederà ad inoltrare copia digitale protocollata del PEI alla famiglia.

- **Studenti/esse con “Disturbi Specifici dell’Apprendimento”** (Legge 170 dell’8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011).

Si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell’apprendimento di studenti e studentesse con capacità intellettive adeguate all’età anagrafica. Agli/Alle studenti/esse con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria (entro il 31 marzo come da C.M. 8 prot.561 marzo 2013).

La scuola si impegna ad elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP) entro 30 giorni; nella predisposizione di tale documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento e in occasione dei CdC). Nel PDP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il CdC decide di adottare per lo/la studente/essa, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni. Sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d’anno o a fine ciclo.

Una volta predisposto il PDP insieme ai/docenti del CdC, il/la coordinatore/trice convoca la famiglia per la condivisione dello stesso e valuta eventuali integrazioni proposte dalla famiglia e/o specialisti esterni. La Segreteria Didattica protocolla il documento definitivo e provvede a convocare la famiglia per la firma.

- **Studenti/esse con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale**

Gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure in riferimento a ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. Ad inizio anno scolastico sarà necessario mettere in atto delle attività di rilevazione dei bisogni educativi/formativi delle singole classi e individuare i casi di studenti/esse “a rischio” da parte di ogni CdC.

Le segnalazioni potranno avvenire anche in corso d’anno, qualora se ne presenti la necessità. La segnalazione verrà inoltrata, con l’eventuale supporto della Funzione Strumentale per l’Inclusione, dal coordinatore di classe al Dirigente Scolastico. Il Dirigente Scolastico ed il/la coordinatore/trice di classe, dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, con eventuale parere di esperti della problematica evidenziata, valuteranno un primo approccio di intervento. Il CdC pianifica l’intervento e, se necessario, predispone il Piano Didattico Personalizzato. Al fine di verificare l’efficacia dell’intervento, si terranno incontri periodici nell’ambito dei CdC programmati o, se necessario, sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta (PDP, interventi, progetti) sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dello studente o della studentessa.

- **Tempi di consegna documentazione medica e predisposizione PDP**

La famiglia è tenuta a presentare la documentazione medica in oggetto entro il 31 marzo di ogni anno scolastico (C.M. 8 prot.561 marzo 2013). Oltre tale data, la predisposizione del PDP verrà presa in considerazione per l’anno scolastico successivo. Il Consiglio di Classe, relativamente a casi di gravità o eccezionalità documentata, può procedere motivatamente in



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico “Andrea Mantegna”

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

deroga a quanto indicato.

- **Soggetti coinvolti**

Istituzione scolastica, studenti/esse, famiglie, ASL, Comune, AEC, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

- **Risorse umane della scuola:**

Funzione Strumentale per l’Inclusione, collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere azioni di coordinamento delle attività previste per gli studenti con BES, in particolare:

- Svolge funzione di coordinamento per la stesura del PI e predisposizione di modulistica.
- Formula azioni di formazione per il personale scolastico e progetti in base ai bisogni educativi emersi nell’Istituto, anche con azioni in rete tra scuole.
- Propone iniziative formative integrate fruibili dai/dalle docenti.
- Condivide materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche.
- Collabora con le famiglie, gli specialisti, i servizi sociali, territoriali e altri enti per definire interventi e strategie, anche con azioni in rete tra scuole.
- Presiede, su delega del DS, il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione di Istituto.
- Partecipa, su delega del DS, ai Gruppi di Lavoro Operativi.

Referente studenti con disabilità e per le attività di sostegno (coincide la Funzione Strumentale per l’Inclusione), collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per le seguenti funzioni:

- Azione di accoglienza e tutoraggio dei/le nuovi/e docenti nell’area sostegno.
- Azione di coordinamento con CdC, famiglia, *équipe* medica ed eventuali azioni di rete.
- Organizzazione delle attività di sostegno, coordinamento del dipartimento nello svolgimento delle varie attività.
- Aggiornamento sull’andamento generale degli studenti e delle studentesse con disabilità.
- Accoglienza nuovi studenti e studentesse.
- Orientamento, progetti di rete per studenti e studentesse in uscita.

Referente DSA (coincide la Funzione Strumentale per l’Inclusione), collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per le seguenti funzioni:

- Accoglienza e orientamento degli studenti e studentesse con certificazione secondo la normativa.
- Eventuale convocazione degli specialisti e dei genitori al CdC, su esplicita richiesta della famiglia.
- Supporto per la compilazione del Piano Didattico Personalizzato.
- Supporto didattico – metodologico ai/alle docenti.
- Monitoraggio.

Altre figure di supporto

- Funzioni Strumentali Studenti – Orientamento - PTOF.
- Docenti per le attività di sostegno.
- Coordinatori di classe.
- Docenti curricolari.
- Personale ATA.



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico “Andrea Mantegna”

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

- Assistenti Educativo Culturali.
- Neuropsichiatri/Psicologi/Operatori sanitari.
- Eventuale personale coinvolto per progetti specifici e/o di rete.
- Docenti tutor per l'Orientamento (area Bisogni Speciali).

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), svolge i seguenti compiti:

- Affianca il Collegio dei Docenti nella realizzazione del “Piano per l'Inclusione”.
- Propone acquisti di attrezzature, strumenti, sussidi e ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli studenti e studentesse con BES.
- Valuta proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti volte a potenziare la cultura dell'inclusione.
- Si confronta circa eventuali progetti e/o iniziative da sviluppare e attivare nelle diverse classi a seconda delle necessità e legate al benessere degli studenti e delle studentesse.
- Condivide buone prassi inclusive da adottare.

Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, dal Dirigente Scolastico o Suo delegato, dalla Funzione Strumentale Inclusione, con la partecipazione di: genitori dello studente con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; unità di valutazione multidisciplinare (UVM) dell'Azienda Sanitaria Locale (tramite un rappresentante); figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con lo studente. È inoltre assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità, nel rispetto del principio di autodeterminazione. Svolge i seguenti compiti:

- Definizione del Piano Educativo Individualizzato.
- Monitoraggio e verifica del processo di inclusione/del PEI.
- Proposta quantificazione ore di sostegno e delle altre misure di sostegno.

Organi collegiali

Collegio Docenti

Entro il mese di giugno delibera il “Piano per l'inclusione” per l'A.S. successivo.
Delibera i progetti di inclusione.

Consigli di classe

- Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative.
- Rilevazione studenti BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale, monitoraggio e valutazione.
- Produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES studenti non in possesso di certificazione.
- Definizione di interventi didattico-educativi.
- Individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento.
- Definizione dei bisogni dello studente.
- Progettazione e condivisione progetti personalizzati.
- Individuazione e proposta di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi.
- Partecipazione ai GLO.
- Stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

- Collaborazione scuola-famiglia-territorio.
- Condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Dipartimento Sostegno

- Accoglie i/le nuovi/e docenti di Sostegno.
- Presenta studenti e studentesse con disabilità.
- Condivide modalità operative ed organizzative inclusive, a vantaggio dell'intero gruppo classe a cui il/la docente di sostegno è assegnato/a.
- Si confronta circa eventuali criticità per studenti/esse con disabilità.
- Monitora gli incontri con specialisti esterni/neuropsichiatri.
- Promuove iniziative formative specifiche.
- Condivide materiali specifici di supporto.
- Monitora il percorso formativo/didattico degli studenti e delle studentesse con disabilità.
- Propone suggerimenti per il miglioramento dell'attività di Sostegno.
- Collabora nella predisposizione di documenti specifici.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ambiti di interesse sono:

- Didattica personalizzata.
- Strategie didattiche per studenti e studentesse che manifestano resistenze all'apprendimento.
- La valutazione degli apprendimenti degli studenti e studentesse con BES.
- Come costruire una scuola per e di tutti.
- Formazione interna o tra rete di scuole per docenti di Sostegno senza titolo di specializzazione.
- Didattica per competenze.
- Competenze ambito affettivo/relazionale/psicologico/pedagogico (gestione/mediazione dei conflitti).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'Istituto si pone l'obiettivo di attivare concretamente azioni inclusive a partire dal fatto che alla base della programmazione didattico-educativa, PEI e PDP, e nella realizzazione delle attività vi sia, all'interno di tutti i Dipartimenti Disciplinari, una condivisione degli obiettivi e degli interventi da parte di tutti i docenti curricolari e di sostegno (importanti risorse nelle classi ove presenti).

L'attività consiste in:

- rilevazione ad inizio anno dei bisogni educativi e formativi, con particolare attenzione alla rilevazione di quelli speciali (documentazione presente nel fascicolo personale dello studente);
- definizione di obiettivi di apprendimento personalizzati per gli studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe, nonché l'attuazione di percorsi integrati sia curricolari che extracurricolari;
- predisposizione di progetti/attività che prevedano interventi integrati tra tutti i soggetti che operano in relazione con gli studenti e le studentesse con Bisogni Educativi Speciali;
- monitoraggio ed eventuale riprogettazione degli interventi nel corso dell'anno;
- valutazione delle competenze raggiunte sulla base degli obiettivi fissati e tenuto conto dell'efficacia delle strategie attivate.



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Durante l'A.S. 2024/25 sono stati utilizzati 16 insegnanti di Sostegno e 3 educatori AEC, nello specifico:

- 15 docenti con specializzazione.
- 1 docente senza specializzazione.
- 3 Assistenti Educativo Culturale per un totale di 42 ore settimanali su 3 studenti e 2 studentesse.

Le ore di sostegno sono assegnate in base ai seguenti criteri:

- 1) In funzione delle certificazioni mediche e delle relative condizioni di gravità.
- 2) In funzione delle competenze/esperienze del/la docente su uno specifico studente/deficit presente.
- 3) In funzione delle competenze/esperienze del/la docente su uno specifico ambito disciplinare.
- 4) In continuità con l'A.S. precedente (e in relazione alla verifica del PEI).
- 5) In funzione di progetti specifici attivi (anche di PCTO), relativi al progetto di vita degli studenti, anche in azione di rete con altri soggetti educativi-formativi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Interventi di esperti volontari pedagogisti nelle classi partecipanti al progetto "Emotiva-Mente".
- Incontri con esperti in supporto alle famiglie.
- Collaborazione con associazioni/enti esterni per laboratori specifici.
- Collaborazione con Mestieri Lombardia ed altre cooperative sociali per supporto inserimento lavorativo studenti/esse classi IV e V.

Ruolo delle famiglie e della comunità scolastica nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola è impegnata a migliorare i rapporti con le famiglie di tutti gli studenti e studentesse al fine di promuoverne una partecipazione attiva nel percorso didattico-formativo dei/le propri/e figli/e e renderli/e quindi protagonisti del loro successo formativo.

Ciò si realizza concretamente:

- Nelle azioni di raccordo per la conoscenza dello/a studente/essa messe in atto dal CdC.
- Nel rapporto costante con l'insegnante di sostegno (dove presente) e con il/la docente coordinatore.
- Nell'informazione sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo.
- Nella proposta di incontri specifici con i/le docenti.

La famiglia ricopre un ruolo determinante per la stesura del PEI e del PDP e partecipa in modo costruttivo al dialogo con i docenti.

Gli/Le insegnanti di Sostegno fanno da ponte tra la famiglia e il Consiglio di Classe e monitorano il percorso degli studenti e delle studentesse.

I Coordinatori di Classe redigono il PDP in collaborazione con i docenti del CdC., condividono il documento con la famiglia e curano eventuali modifiche e aggiornamenti nel corso dell'intero anno scolastico.

Il Dirigente monitora il lavoro del GLI e del GLO tramite la Funzione Strumentale Inclusione.



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'istituto progetta per gli studenti e le studentesse con disabilità:

- un curriculum con PEI con **progettazione disciplinare personalizzata**, per gli studenti e le studentesse che conseguiranno il Diploma di scuola secondaria di secondo grado;
- un curriculum con PEI con **progettazione disciplinare differenziata** per gli studenti e le studentesse che non conseguiranno il diploma, ma un attestato di credito formativo, seguendo un percorso di valorizzazione delle abilità riconducibili anche alle certificazioni professionali.

Il raggiungimento degli obiettivi è determinato dalla valorizzazione delle potenzialità e dei progressi compiuti da ognuno rispetto alla situazione di partenza. Sono ulteriore oggetto di analisi la partecipazione, l'attenzione, l'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro e il livello di contenuti, competenze e abilità raggiunti nonché il livello di autonomia sociale e personale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte educative e formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive.

Un'approfondita analisi sulle risorse sarà effettuata una volta conosciuta la disponibilità di organico dell'Istituto con il suo adeguamento alla situazione di fatto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di una progettualità d'Istituto che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue e per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive.

L'istituto richiede:

- Docenti competenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e nella personalizzazione degli apprendimenti.
- Finanziamento di corsi di formazione su:
 - didattica personalizzata, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli studenti e studentesse;
 - disagio emotivo e psicologico;
 - lettura e comprensione della documentazione clinica;
 - didattica per competenze;
 - predisposizione dei PDP e dei PEI.
- Possibilità di collaborazione con enti esterni/associazioni al fine di progettare interventi specifici per studenti e studentesse con particolari necessità formative.
- Assegnazione di un organico di sostegno sin dall'inizio dell'anno scolastico.
- Assegnazione di educatori per gli studenti e le studentesse con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico.
- Possibilità di attivare, se necessario, corsi di alfabetizzazione annuali diversificati per tipi di livello in presenza. Sarebbe auspicabile coinvolgere i docenti con ore a disposizione per



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Andrea Mantegna"

Indirizzo: Via Santa Marta, 3/C - 46100 Mantova (Mn) • Telefono: 0376.320688 • Sito internet: www.itetmantegna.edu.it • Email: mnte01000b@istruzione.it
Pec: mnte01000b@pec.istruzione.it • Codice Meccanografico: MNTE01000B • Codice Fiscale: 80016940209 • Codice univoco: UFYC5N

supportare studenti/esse di prima alfabetizzazione, le cui difficoltà linguistiche si pongono come barriera nello studio di tutte le Discipline.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole attenzione viene data alla fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro, in modo che gli studenti e le studentesse, con il supporto delle famiglie e degli/le insegnanti, possano orientarsi serenamente ed adeguatamente nel nuovo contesto in cui si trovano ad operare.

In merito alla formazione delle nuove classi prime, al fine di costituire classi eque ed eterogenee, la scuola valuta i bisogni educativi speciali presenti e procede ad inserire i/le singoli/e studenti/esse nella classe più adatta.

Il PI che si intende proporre trova la sua priorità nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere lo/la studente/ nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta quindi l'Orientamento inteso come processo funzionale nel fornire ad ogni studente e studentessa le competenze che lo/la rendano capace di attuare scelte consapevoli, dare un senso di autoefficacia, autodeterminazione e percezione delle proprie "potenzialità". L'obiettivo principale che sostiene l'intero percorso è permettere ad ogni studente e studentessa di realizzare il proprio "progetto di vita".

Approvato dal GLI in data 07/05/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/05/2025