



28 settembre 2021:  
percorsi di educazione civica

prof. Anna Tosetti

# EDUCAZIONE CIVICA

- Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.



- **CITIZENSHIP EDUCATION → a cross-curricular approach**

# Di che cosa si tratta?

- L'educazione civica è una materia di tipo **trasversale**
- coinvolge ambiti linguistici, sociali, economici, giuridici, ambientali
- Disciplinata dalla L. 92 /2019
- Il curriculum è di **33 ore annue** e viene valutato come una disciplina a sé stante



- **cross-cutting subject**
- **it involves different areas: linguistic, social, economic, legal, environmental**
- **33 hours per year**
- **evaluated as a subject in its own right**

# CARATTERI DELLA DISCIPLINA

- **Trasversalità**
  - **Pluralità di obiettivi**
  - **Conoscenze non ascrivibili ad una sola disciplina**
  - Individuazione di **prassi**, di **conoscenze** che dovrebbero far parte della coscienza civica, competenze essenziali per realizzare un tale percorso
- **Cross-curricular**
  - **Wide range of objectives**
  - **Knowledge not referable to just one subject**
  - **Practices and knowledge should enhance civic awareness**



L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

• Three main core themes:

1. **CONSTITUTION**, i.e. national & international law, lawfulness and solidarity
2. **SUSTAINABLE DEVELOPMENT**, i.e. environmental education, knowledge and heritage protection
3. **DIGITAL CITIZENSHIP**



# PERCHE'?



- Sviluppare queste tematiche a scuola significa offrire agli studenti competenze utili a migliorare il loro essere nel mondo.
- L'educazione civica «***non è una disciplina tradizionale, ma una somma di competenze e di valori trasversali che va coniugata con le altre discipline di studio***»

**To deal with such issues means to improve students' capacity to live a better life**

**Citizenship education « is no traditional subject, but the sum of skills and cross-cut values to be linked with the other school subjects»**

- **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.**
- **svolte da più docenti della classe**
- Viene individuato, con delibera del Collegio dei docenti, un coordinatore a cui viene affidata l'organizzazione dell'insegnamento è affidato



- **At least 33 hours per school year**
- **Involves different teachers for each class**
- **A school coordinator is chosen**

- Il percorso deve essere **periodicamente valutato**
- La valutazione deve essere **coerente con le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.



- The teaching programme must be evaluated regularly
- Its evaluation must be consistent with the competences, skills and knowledge established by the Citizenship Education Curriculum and developed during teaching activity





# Come abbiamo operato?

- Per ogni classe abbiamo strutturato **percorsi omogenei**
- Individuato i **coordinatori** per ciascun Consiglio di classe
- Creato il **gruppo di lavoro**
- ciascun insegnante coinvolto ha **esplicitato il percorso** che avrebbe svolto con la singola classe e **valutato** il lavoro di ciascun studente, se possibile
- La **valutazione** finale in ciascun quadrimestre nasce dalla **medie delle valutazioni** delle discipline coinvolte
- We chose a specific path for every school year
- We found a coordinator for every class
- We created a working group
- All teachers specified which topic they would address in every class and then they evaluated the students' work
- The final evaluation at the end of each semester was represented by the average of all marks the students got in Citizenship Ed. within every single subject

# Il nostro curriculum

Classi PRIME	Classi SECONDE	Classi TERZE	Classi QUARTE	Classi QUINTE
Diritti del singolo ed educazione alla cittadinanza digitale	Costituzione ed istituzioni dello Stato, della UE – Organismi internazionali	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Elementi fondamentali del diritto del lavoro, problematiche ad esso connesse	AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'ONU il 25 settembre 2015

**1<sup>st</sup> year  
(14-15 ys.)**

**Basic human rights & education to digital citizenship**

**2<sup>nd</sup> year  
(15-16 ys.)**

**Constitution & State Institutions, the UE – International Bodies**

**3<sup>rd</sup> year  
(16-17 ys.)**

**Environmental education, sustainable development and protection of environment**

**4<sup>th</sup> year  
(17-18 ys.)**

**Fundamentals of labour laws and problems connected with them**

**5<sup>th</sup> year  
(18-19 ys.)**

**Agenda 2030 for sustainable development launched by the UN on Sept. 25<sup>th</sup> 2015**

# Alcuni esempi pratici

Classi PRIME	Classi SECONDE	Classi TERZE	Classi QUARTE	Classi QUINTE
Media e new media. Netiquette, social e privacy a confronto. Bullismo e cyber bullismo a confronto	ONU-NATO a confronto, UE – cosa significa essere cittadino europeo, dichiarazione universale diritti dell'uomo	Parole chiave della sostenibilità, alimentazione sostenibile, città sostenibili, sostenibilità intorno a noi	Mercato del lavoro e suo significato, lavoro legale e illegale, start up: cosa sono e come si inseriscono nel quadro lavorativo	Agenda 2030: Introduzione e breve excursus storico Analisi dei <i>goals</i> coniugati nelle diverse discipline, Incontri con esperti e dibattiti

**Media & New Media, Netiquette, Social Media and Privacy, Bullying and Cyber-Bullying**

**UN & NATO compared, EU – meaning of being a European Citizen, Universal declaration of human rights**

**Key-words for sustainability, sustainable food policy, sustainable cities, traces of sustainability around us**

**Labour market and its meaning, legal & illegal labour, start-ups: what are they and what's their role in today's working context**

**Agenda 2030: how it came to life, analysis of the Agenda's goals in the different subjects, meeting experts and debating**

# UN ESEMPIO OPERATIVO: Agenda 2030

- Analisi iniziale guidata dal docente
- “**scoperta guidata**” con assegnazione della lettura di uno dei *goals* e dei *target* che lo accompagnano con individuazione delle parole chiave e costruzione di brevi percorsi sinottici
- “**flipped classroom**”, ossia restituzione alla classe, valutata dal docente, dei singoli *goals* esaminati (individualmente e in gruppi di lavoro, i ragazzi hanno analizzato i *goals* assegnati e li hanno presentati ai compagni con supporti diversi → poster, canzone, presentazione ppt...)
- “**debate lesson**” finale (guidata dall’insegnante con domande stimolo)
- The teacher helped analyse the topic «guided discovery»: by reading one of the Agenda’s goals and its targets, then finding key-words and constructing short synoptic schemes
- «flipped classroom»: i.e. students – individually or in groups – analysed the single goals and presented them to their classmates through different means, like posters, songs, ppt etc. The teacher evaluated each «performance»
- «debate lesson»: to recap and conclude, the teacher guided a classroom debate by means of icebreaker questions