

ICT IN THE CLASSROOM: INNOVATIVE
TOOLS TO FACILITATE STUDENTS
LEARNING, COLLABORATION AND
CREATIVITY

ATHENS – MAY 21ST-MAY 27TH 2023

MAFFIOLI PAOLA – MENEGAZZO PAOLA –
SILOCCHI CINZIA

Utilizzo di Thinglink



Recupero in itinere classe quarta: studio di una funzione

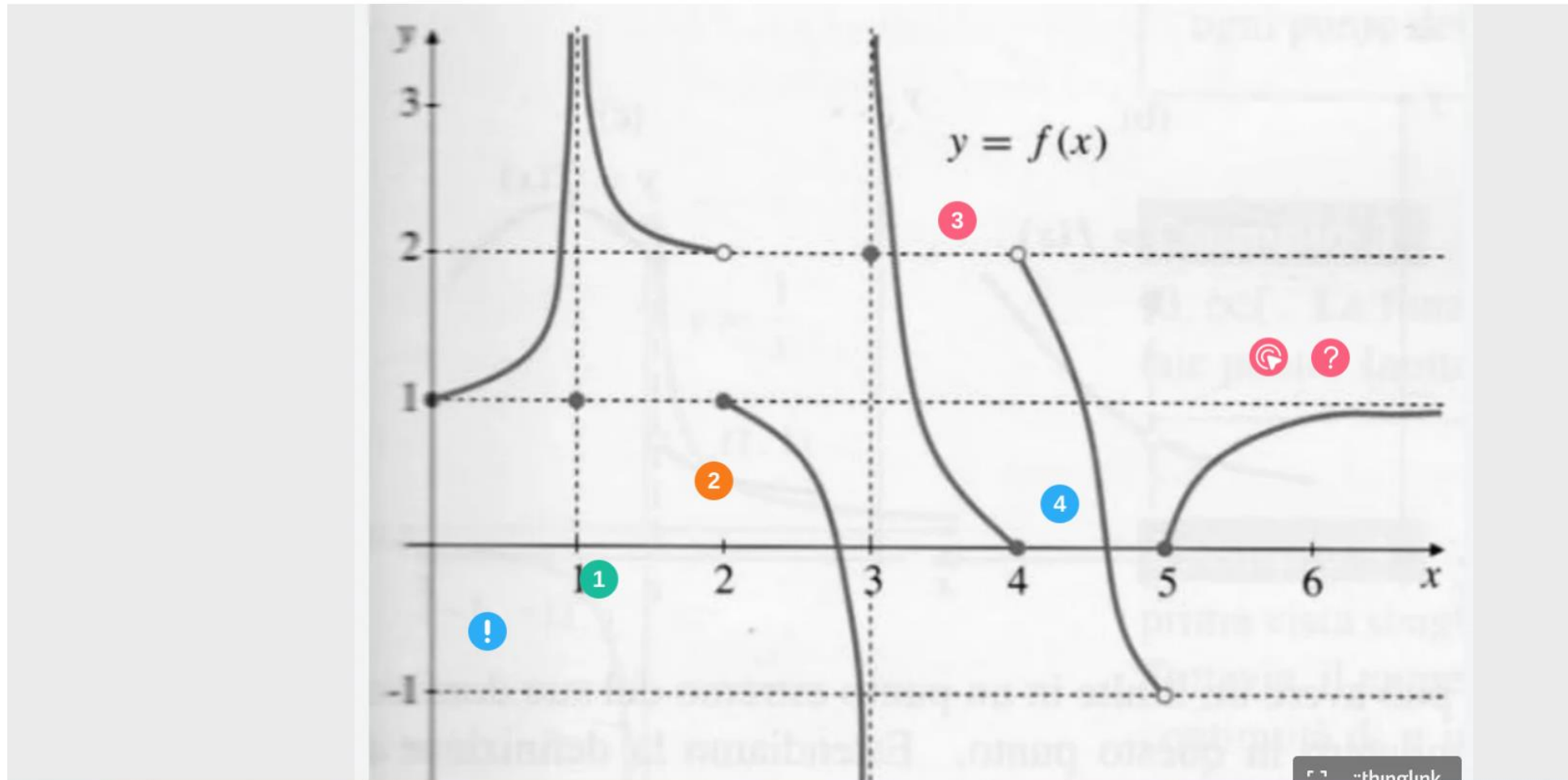
- Utilizzando una immagine iniziale, gli alunni sono guidati nel recupero in itinere sullo studio di funzione.
- Vengono condivisi diversi link di collegamenti a pagine che contengono un approfondimento dei vari punti da trattare nello studio di funzione
- Vengono posti anche quesiti ed esercizi da svolgere

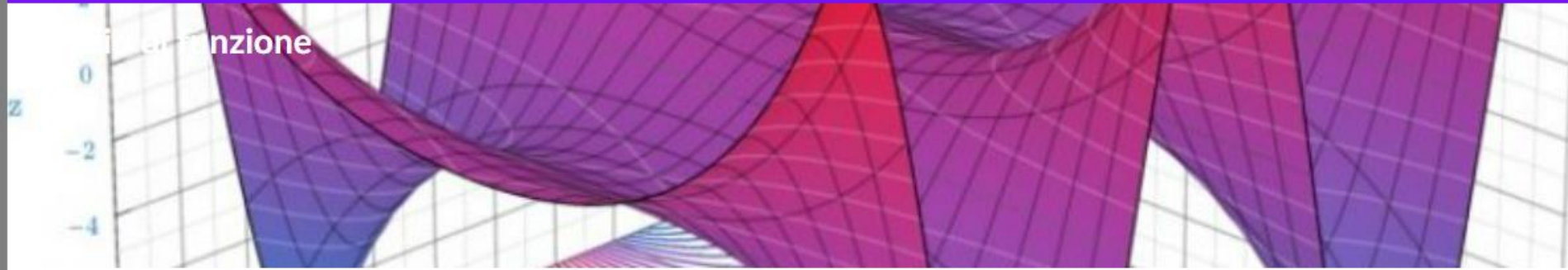
Recupero in itinere classe quarta: studio di una funzione (prima parte)



Recupero in itinere: studio di funzione

Paola · 3 days ago · 8 views





5'

Studiare una funzione significa determinare gli elementi caratteristici che ci permettono di disegnarne il grafico, a partire dalla sua espressione analitica $y = f(x)$.

Si consiglia di procedere nell'ordine indicato, ma comunque di annotare sul grafico le informazioni salienti di pari passo, come mostrato nelle illustrazioni.

Dominio

<https://youtu.be/N9hIVf1EYx4>

Rivedi come calcolare il dominio di una funzione

Pari o dispari

<https://www.wikihow.it/Determinare-se-una-Funzione-%C3%A8-Pari-o-Dispari>

www.wikihow.it

Studio del segno

<https://www.esercizimatematica.com/studio-del-segno-di-una-funzione/>

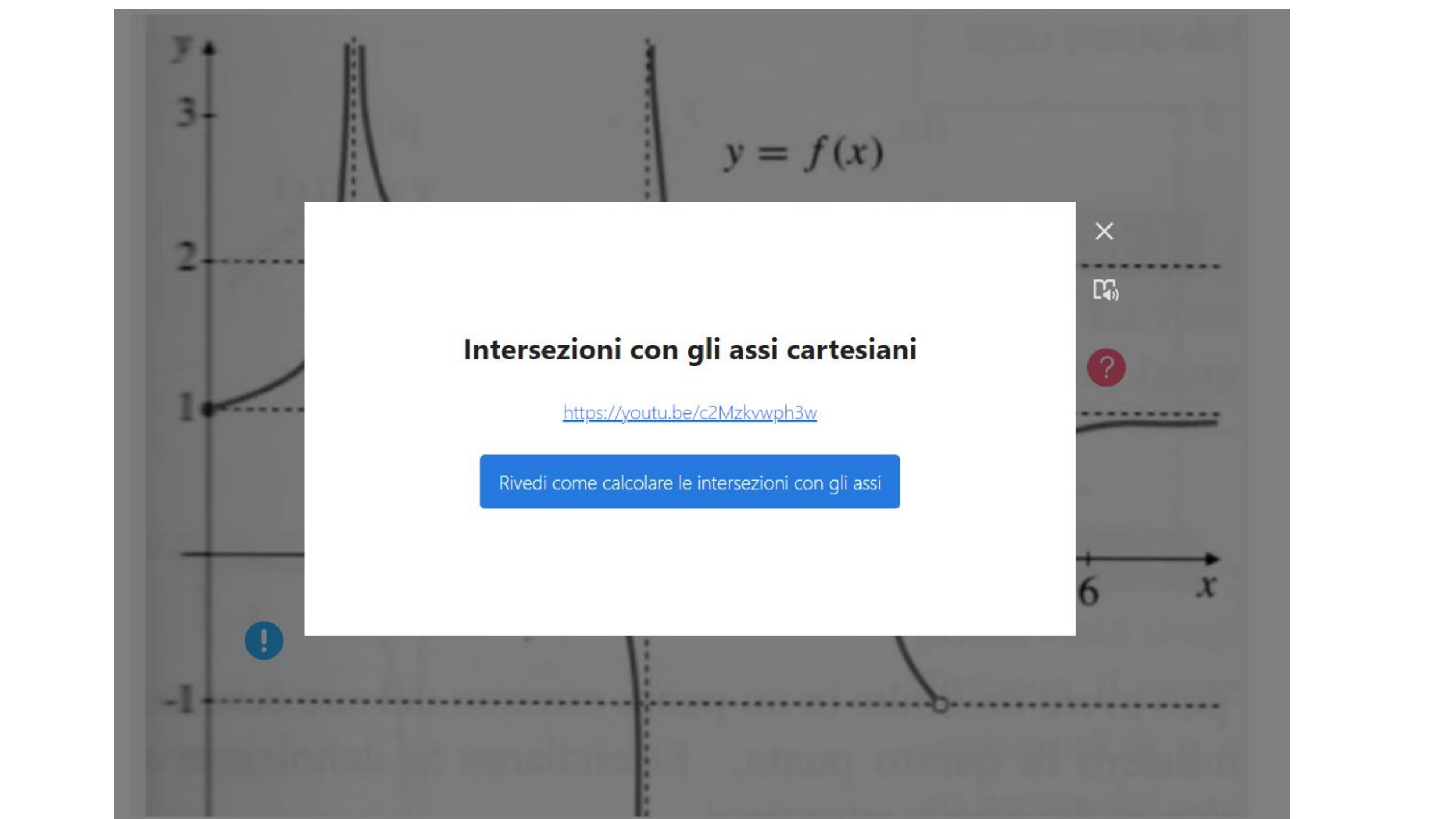
Rivedi come studiare il segno di una funzione



6

x





$y = f(x)$

Intersezioni con gli assi cartesiani

<https://youtu.be/c2Mzkvwph3w>

Rivedi come calcolare le intersezioni con gli assi

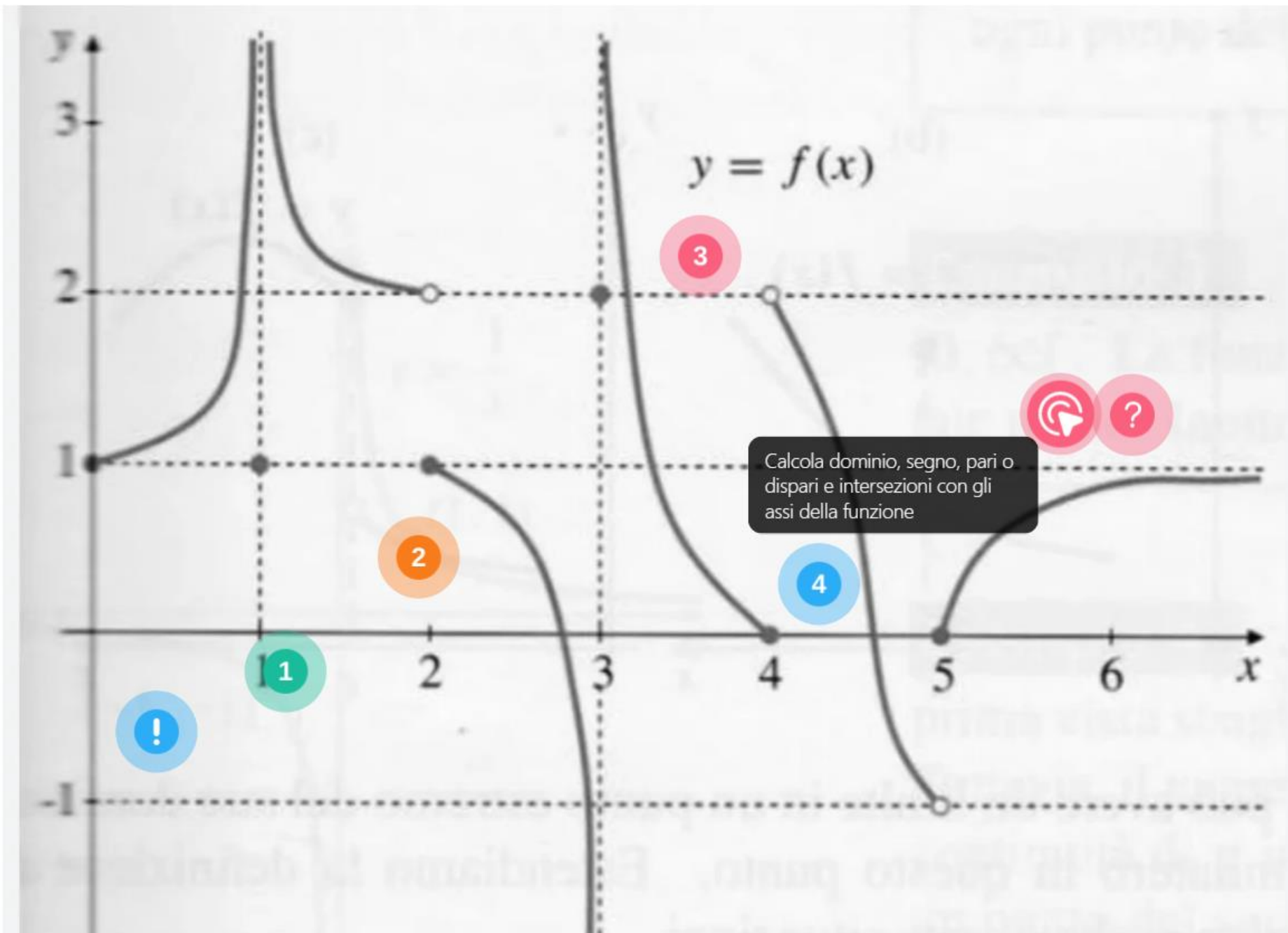
The background shows a graph of a function on a Cartesian coordinate system. The x-axis is labeled 'x' and has a tick mark at 6. The y-axis has tick marks at -1, 1, and 2. The function is composed of several segments: a curve starting at (0, 1) and increasing towards a vertical asymptote at x=1; a curve starting from a vertical asymptote at x=2 and decreasing towards a horizontal asymptote at y=2; a curve starting from a horizontal asymptote at y=2 and decreasing towards a vertical asymptote at x=3; a curve starting from a vertical asymptote at x=4 and decreasing towards a horizontal asymptote at y=1; and a curve starting from a horizontal asymptote at y=1 and increasing towards a vertical asymptote at x=6. A blue semi-transparent box is overlaid on the graph, containing the question 'Qual è il dominio della funzione?' and three multiple-choice options. A red circle with the number '3' is positioned above the third option. A red circle with a question mark and a white 'x' is positioned to the right of the options. A blue circle with a white exclamation mark is positioned to the left of the options.

Qual è il dominio della funzione?

1) x maggiore o uguale a zero

2) $x > 0$ et x diverso da 0, 1, 2, 3, 4, 5

3) tutto \mathbb{R}



Conclusione

- Attraverso questa attività agli alunni vengono proposti una serie di video o pagine web focalizzati sul ripasso dello studio di funzione.
- Gli alunni vengono in seguito invitati a svolgere esercizi o a rispondere a quesiti
- Utilizzando questa metodologia lo studente può utilizzare anche il cellulare o tablet (BYOD:Bring your own device)